



SELF

SISTEMA DI E-LEARNING FEDERATO PER LA
PUBBLICA AMMINISTRAZIONE IN EMILIA-ROMAGNA



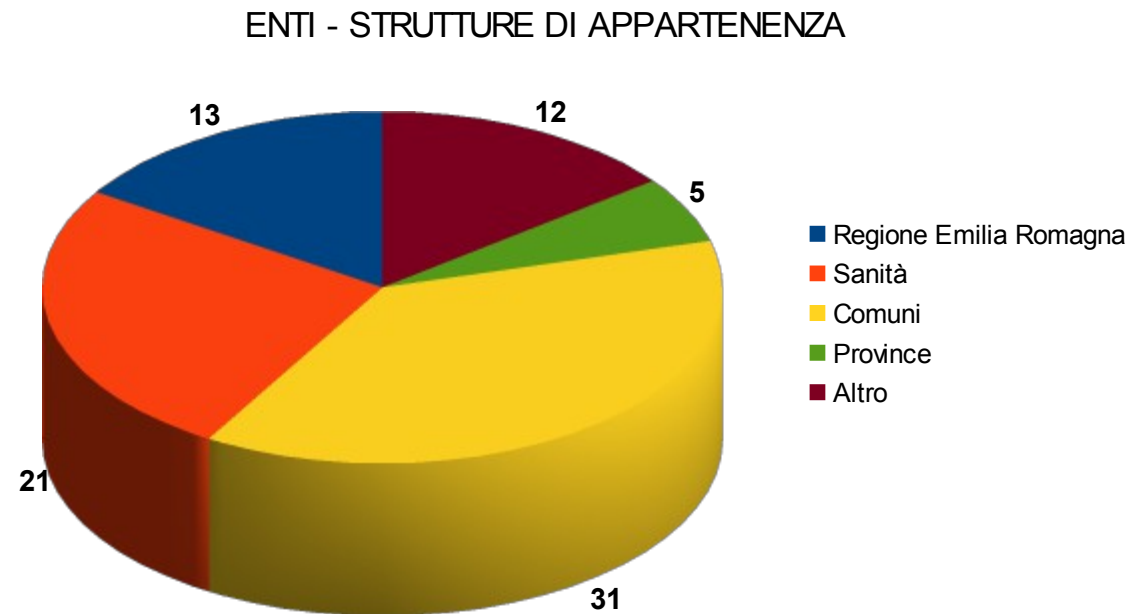
Regione Emilia-Romagna

Il Sistema di E-Learning Federato per
la Pubblica Amministrazione in
Emilia-Romagna

FABBISOGNI E COMPETENZE e-L IN EMILIA ROMAGNA GRAFICI



ENTI O STRUTTURE DI APPARTENENZA DEGLI INTERVISTATI



FUNZIONI FORMATIVE CONDIVISE

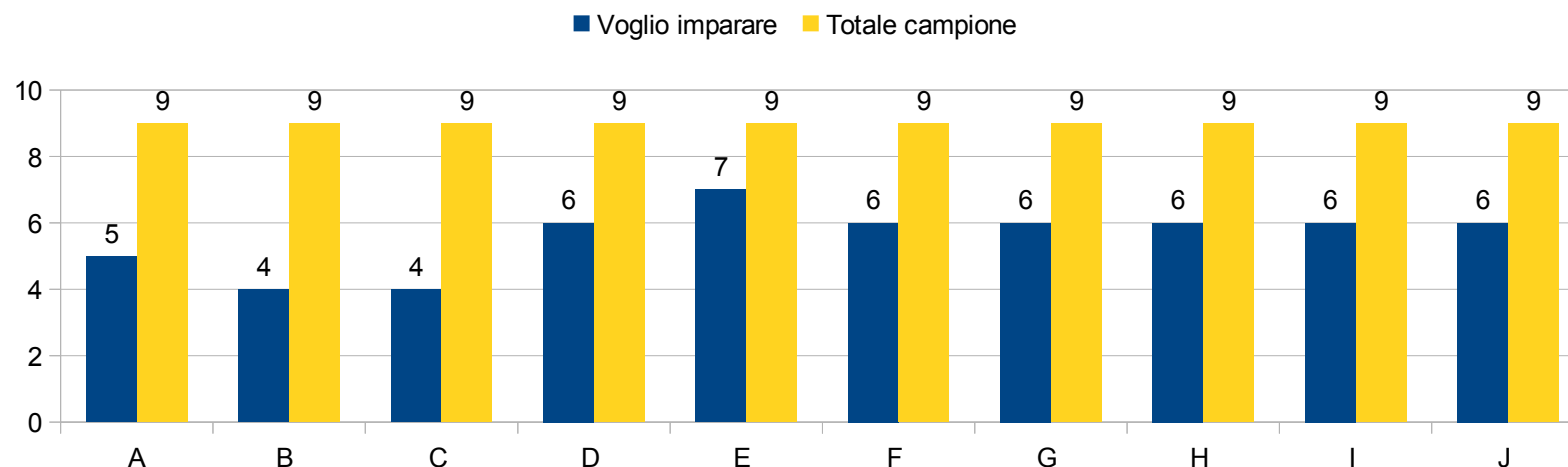
	Responsabile Formazione	Gestore Formazione	Formatore	Progettista di formazione	Tutor e-Learning
9 Responsabili Formazione		2	4	2	0
23 Gestori Formazione	2		7	10	8
28 Formatori	4	7		12	15
23 Progettisti di formazione	2	10	12		14
22 Tutor e-Learning	0	8	15	14	

INTERVISTATI INTERESSATI AD IMPARARE O MIGLIORARE NEI DIVERSI AMBITI DI ATTIVITA' SUDDIVISI PER FUNZIONI FORMATIVE

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



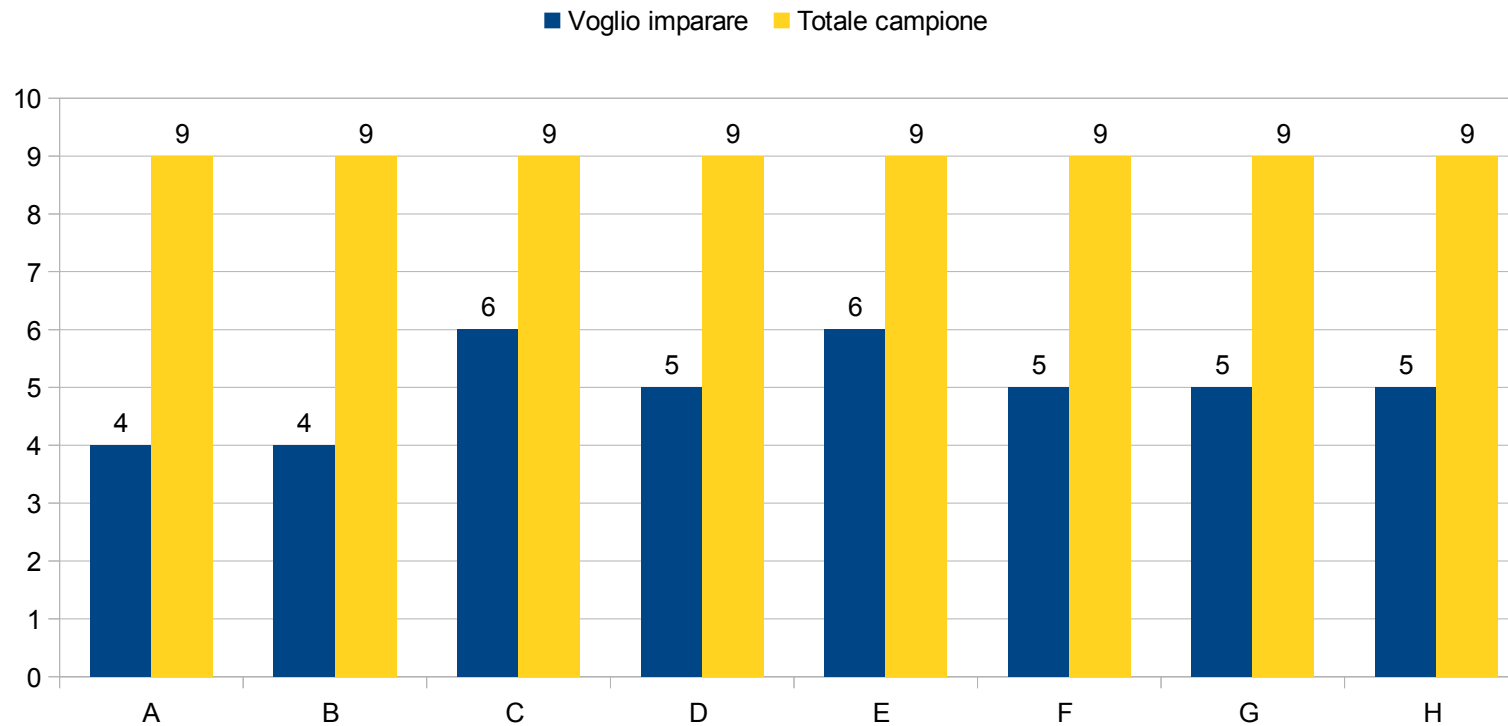
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

TUTORING DI PROCESSO



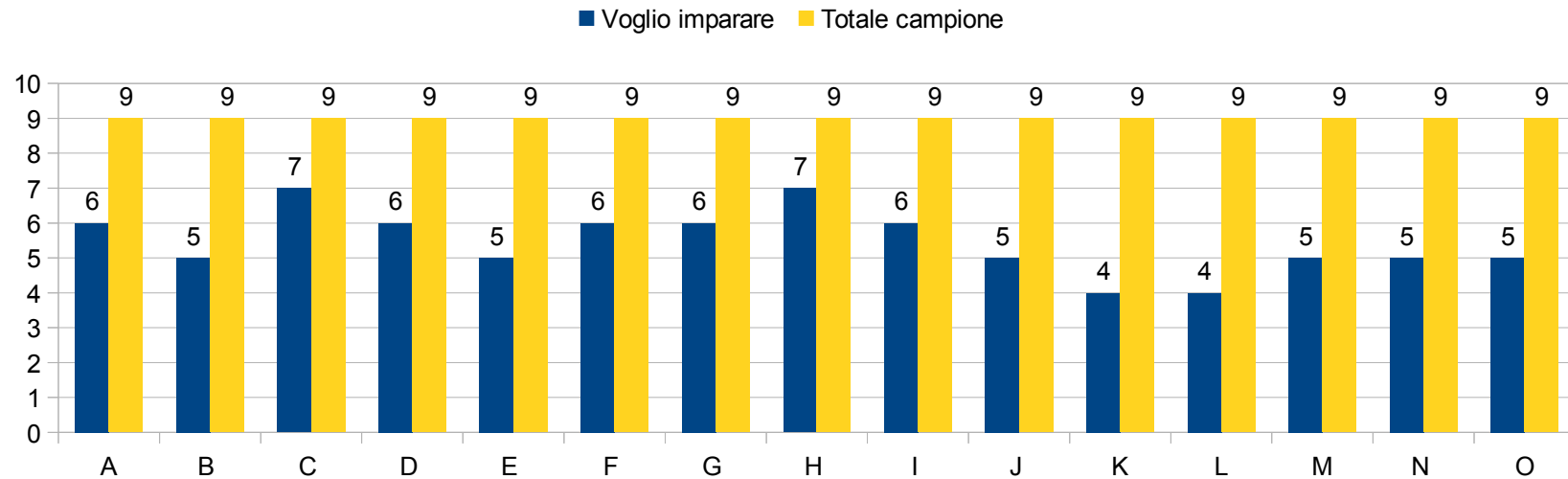
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



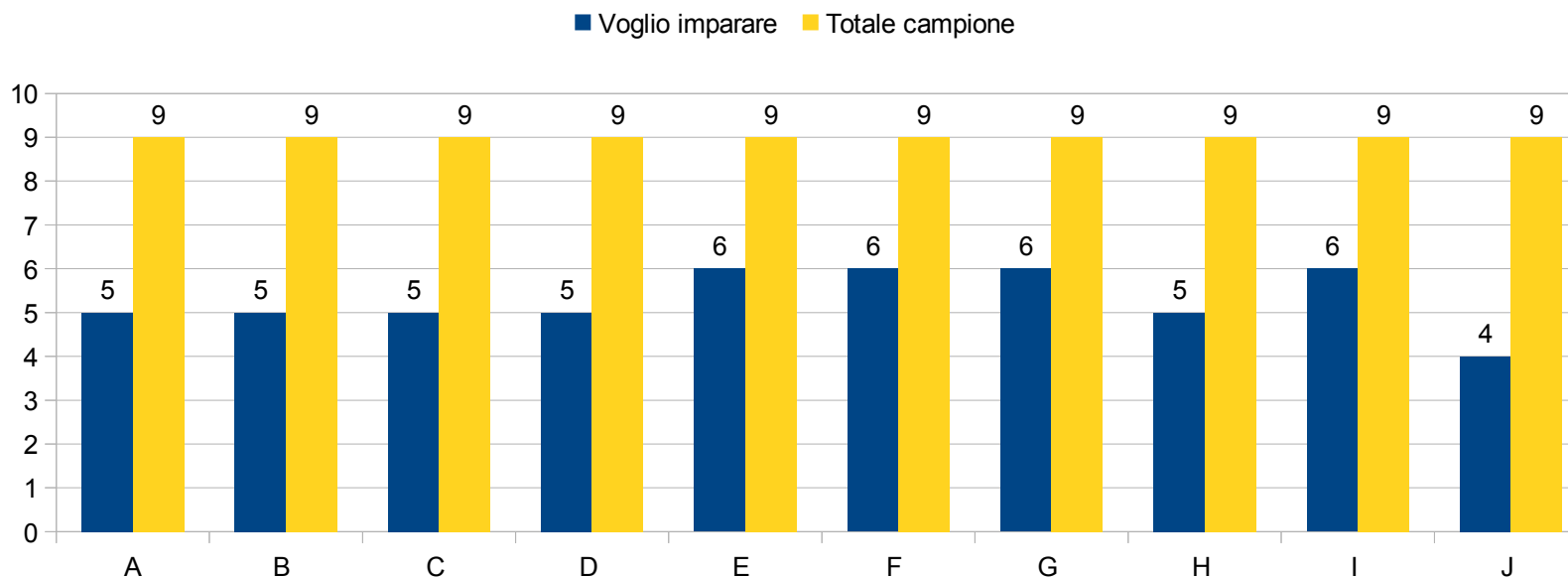
LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning

B - Gestire agende formative e scadenziari

C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni

D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning

E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza

G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning

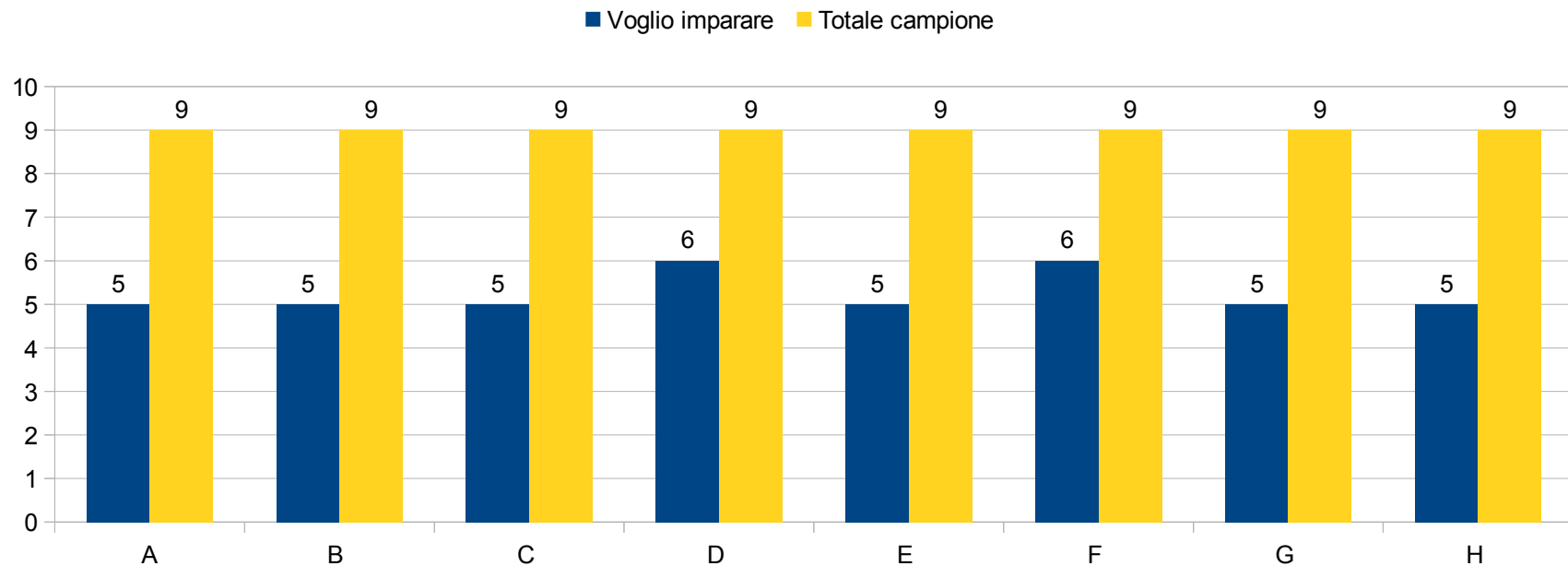
H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)

I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza

J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE

VALUTARE



LEGENDA

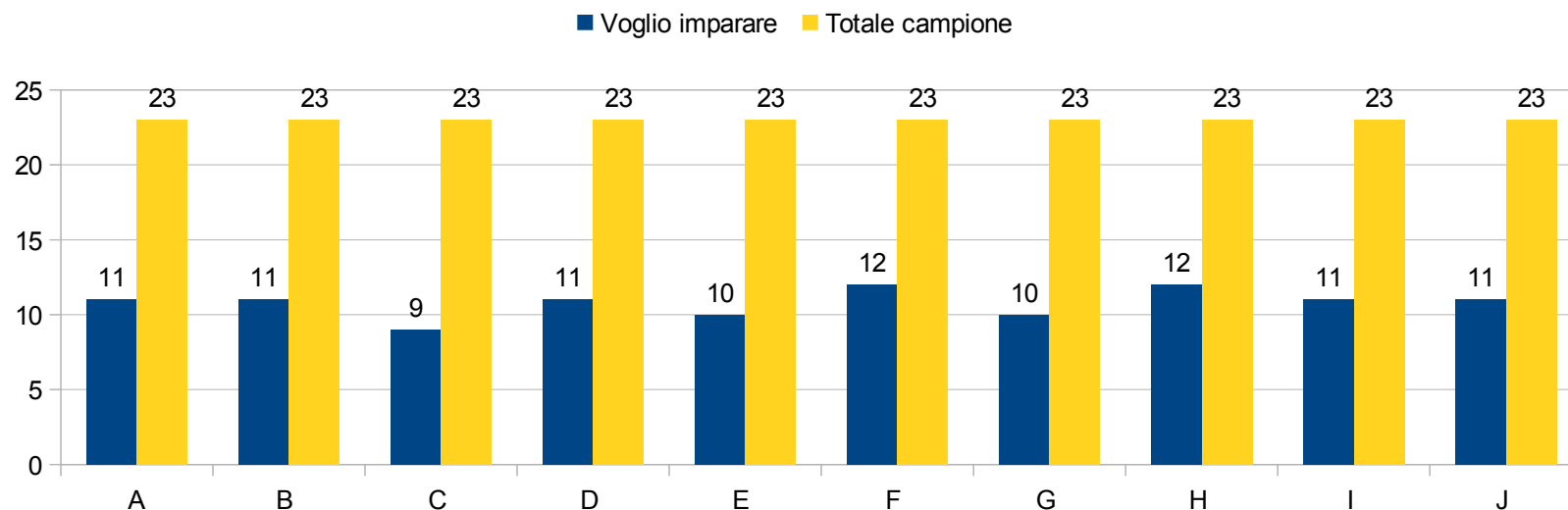
A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



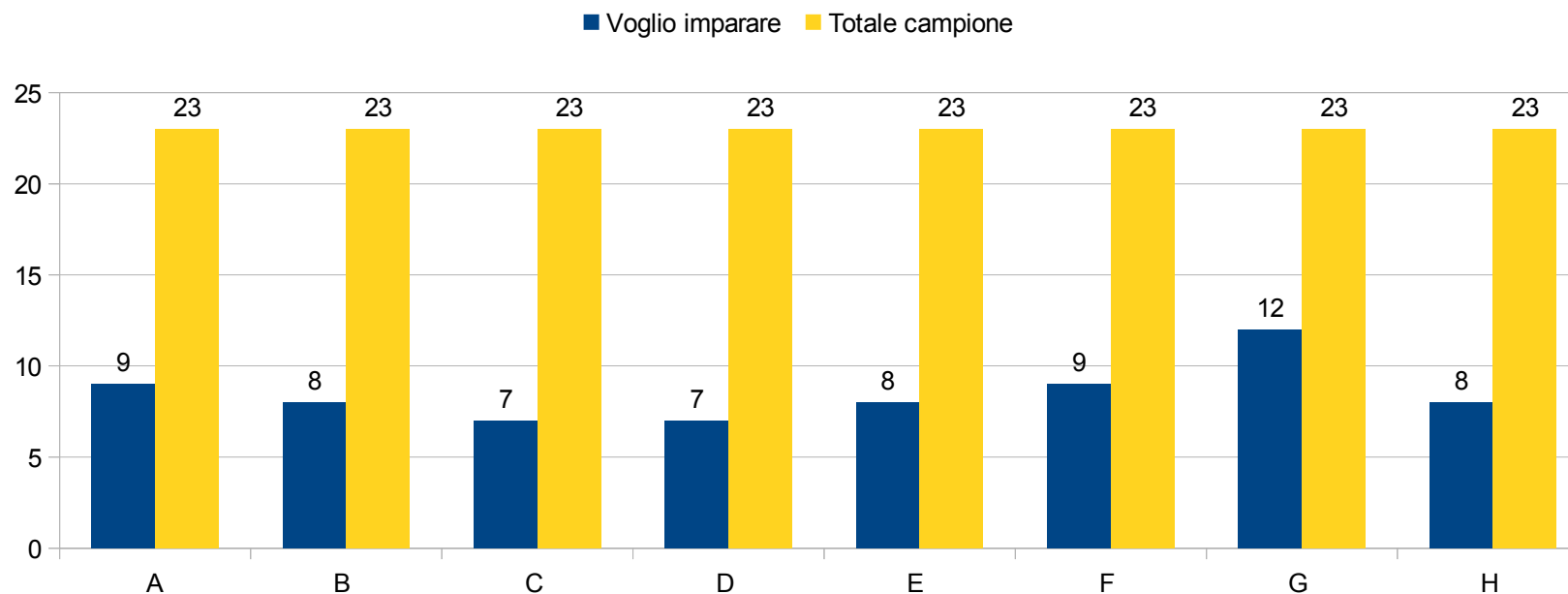
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

TUTORING DI PROCESSO



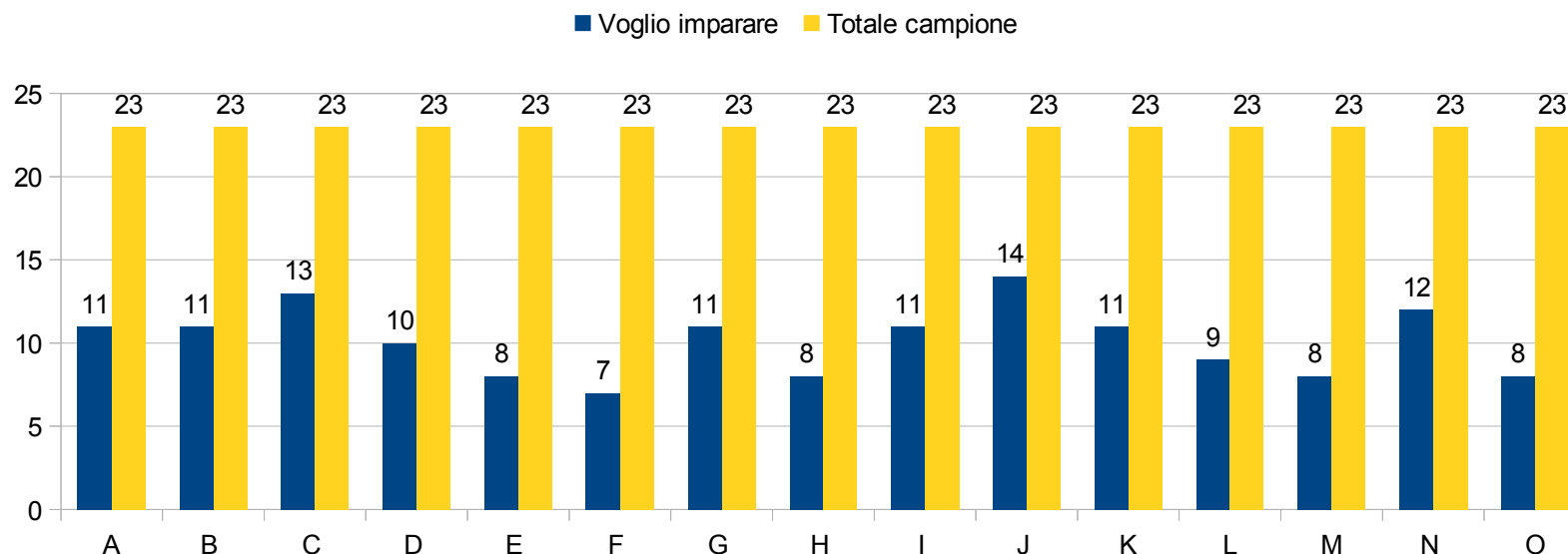
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning

B - Ricercare contenuti disciplinari sul web

C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti

D - Scrivere i contenuti di una e-tivity

E - Fare lezione in aula in corsi blended

F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti

G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti

H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object

I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso

K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)

L - Pubblicare cartelle e file

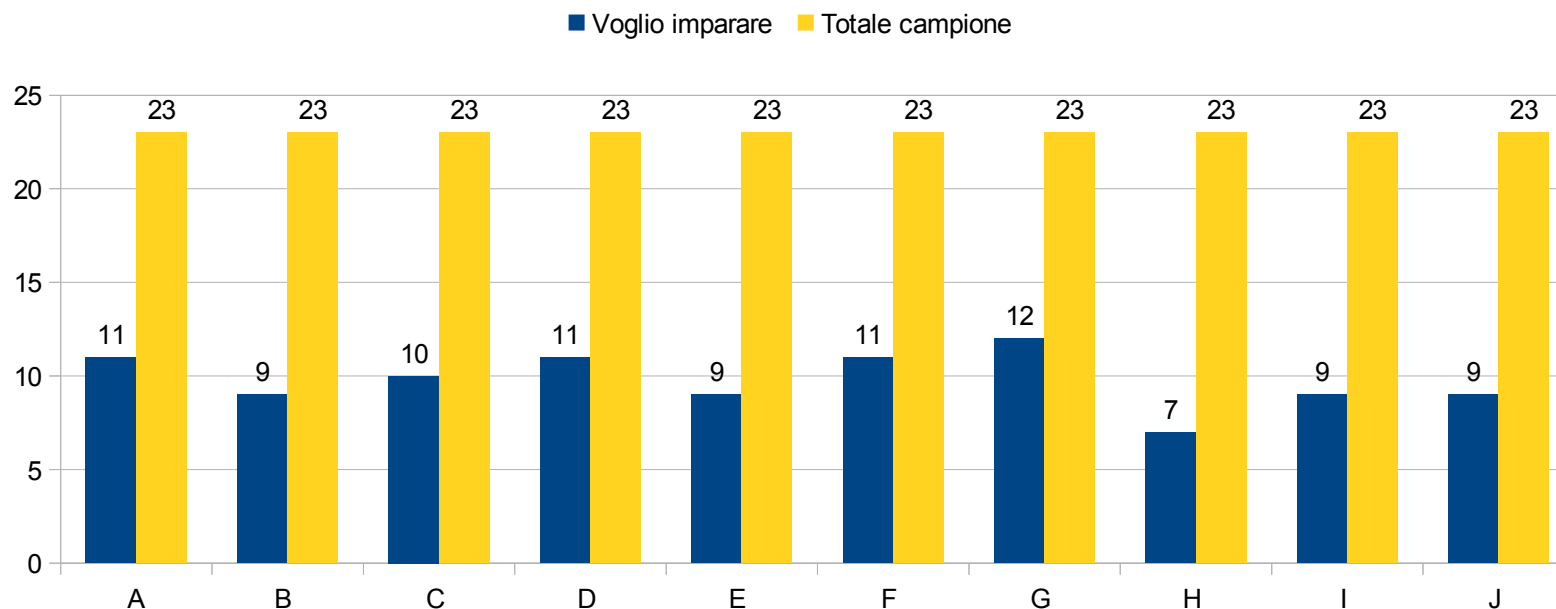
M - Pubblicare link a pagine web

N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object

O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning

B - Gestire agende formative e scadenziari

C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni

D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning

E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza

G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning

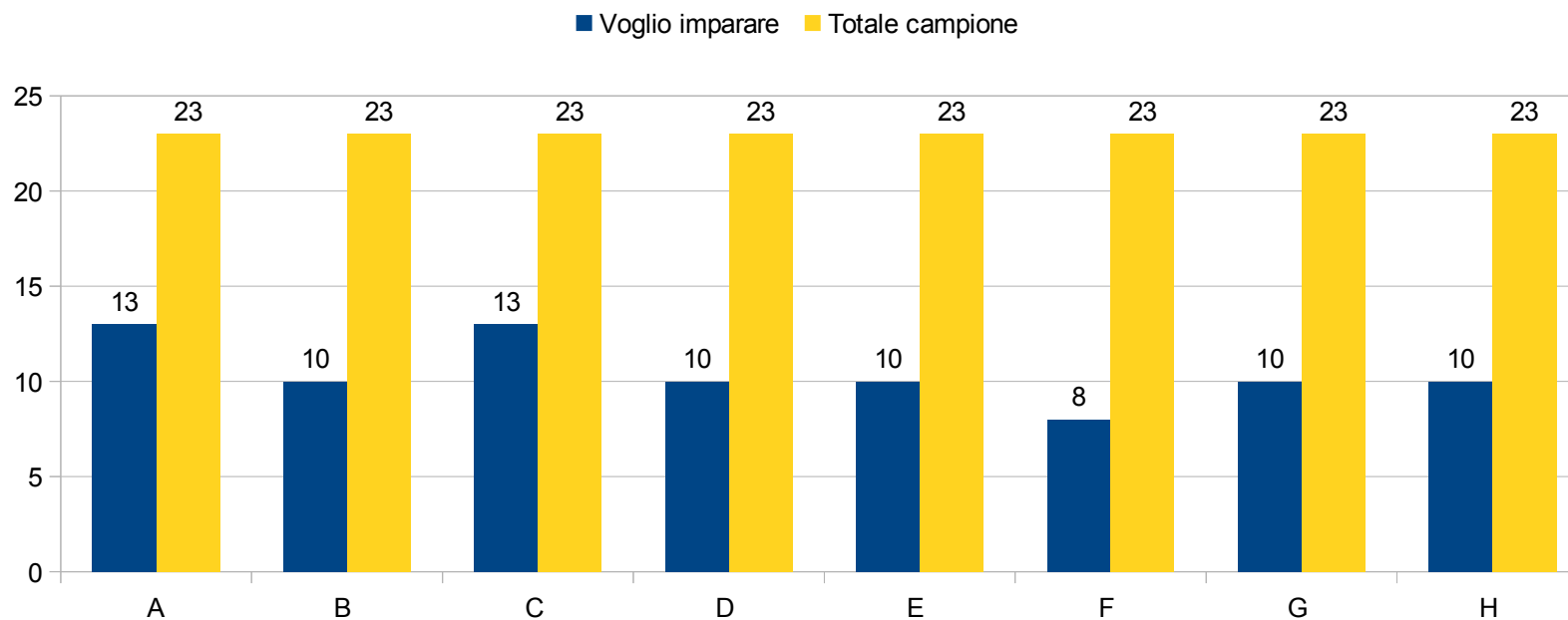
H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)

I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza

J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE

VALUTARE



LEGENDA

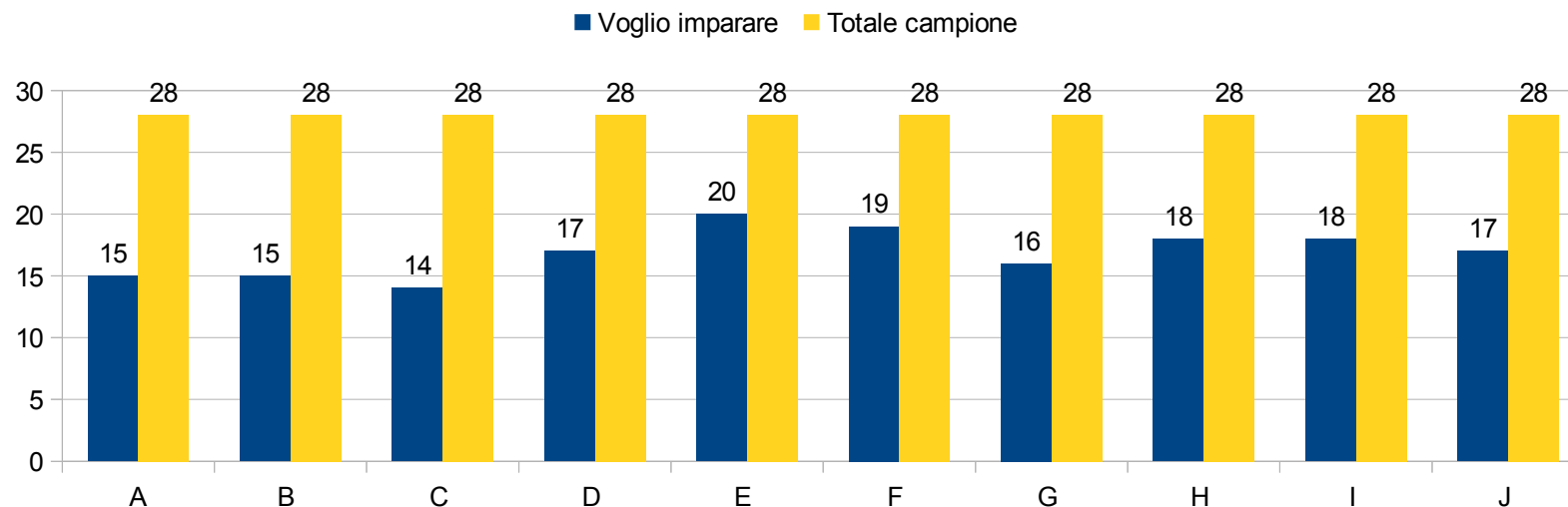
A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

FORMATORE

FORMATORE

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



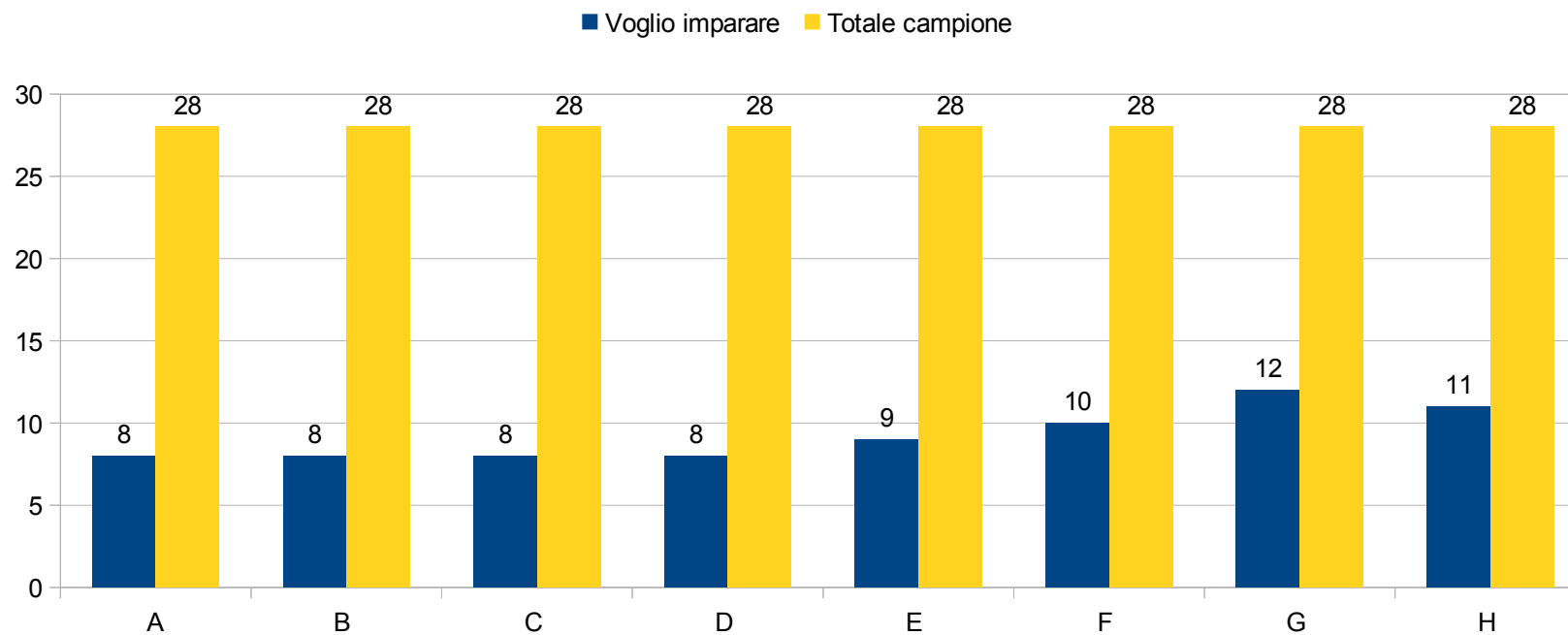
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

FORMATORE

TUTORING DI PROCESSO



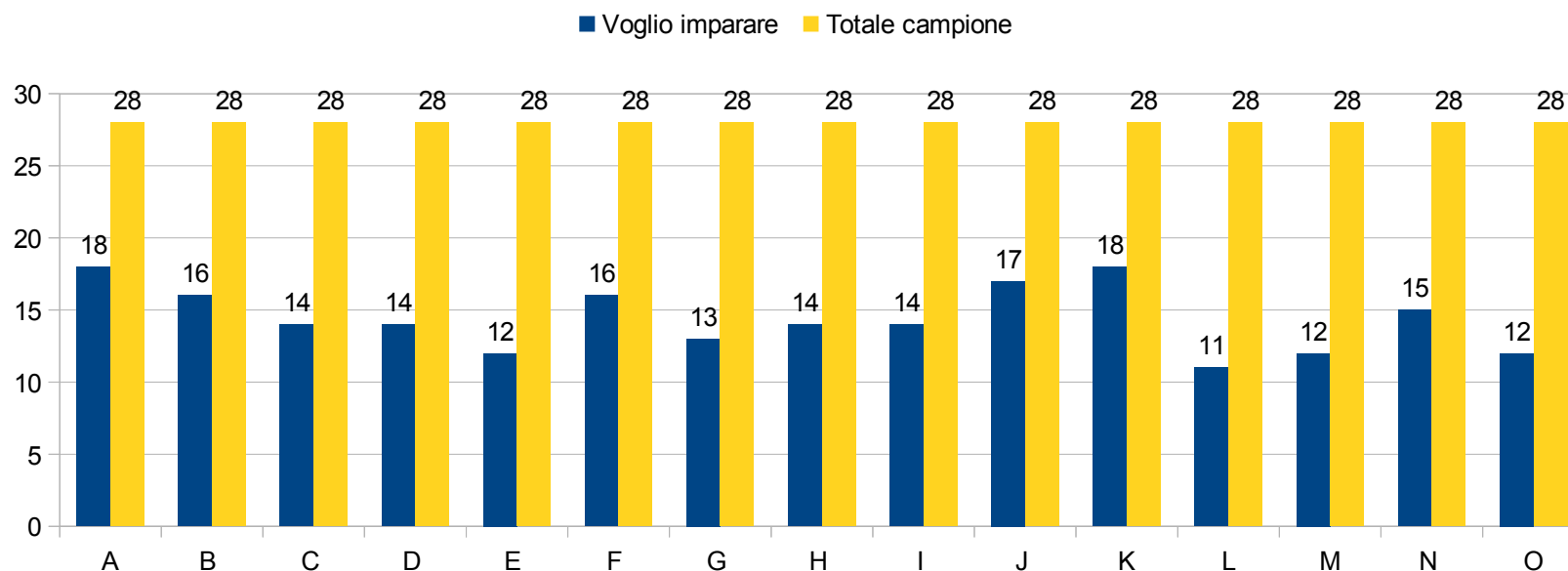
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

FORMATORE

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



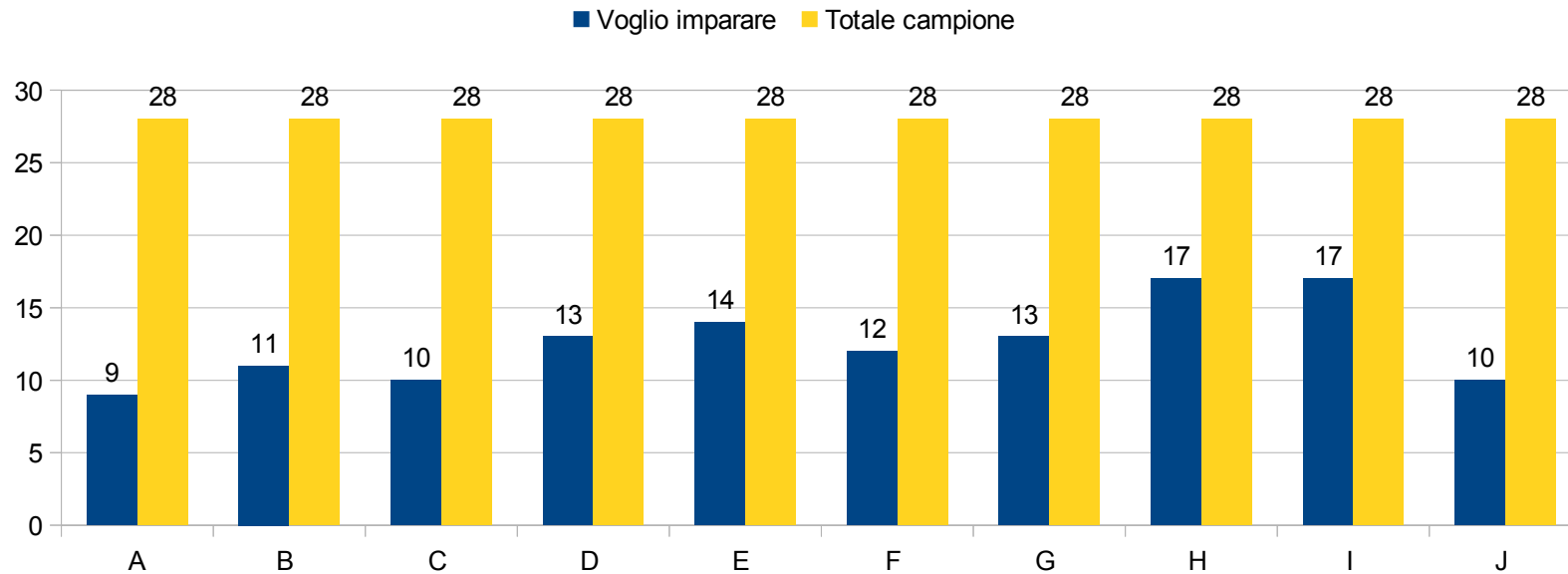
LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

FORMATORE

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



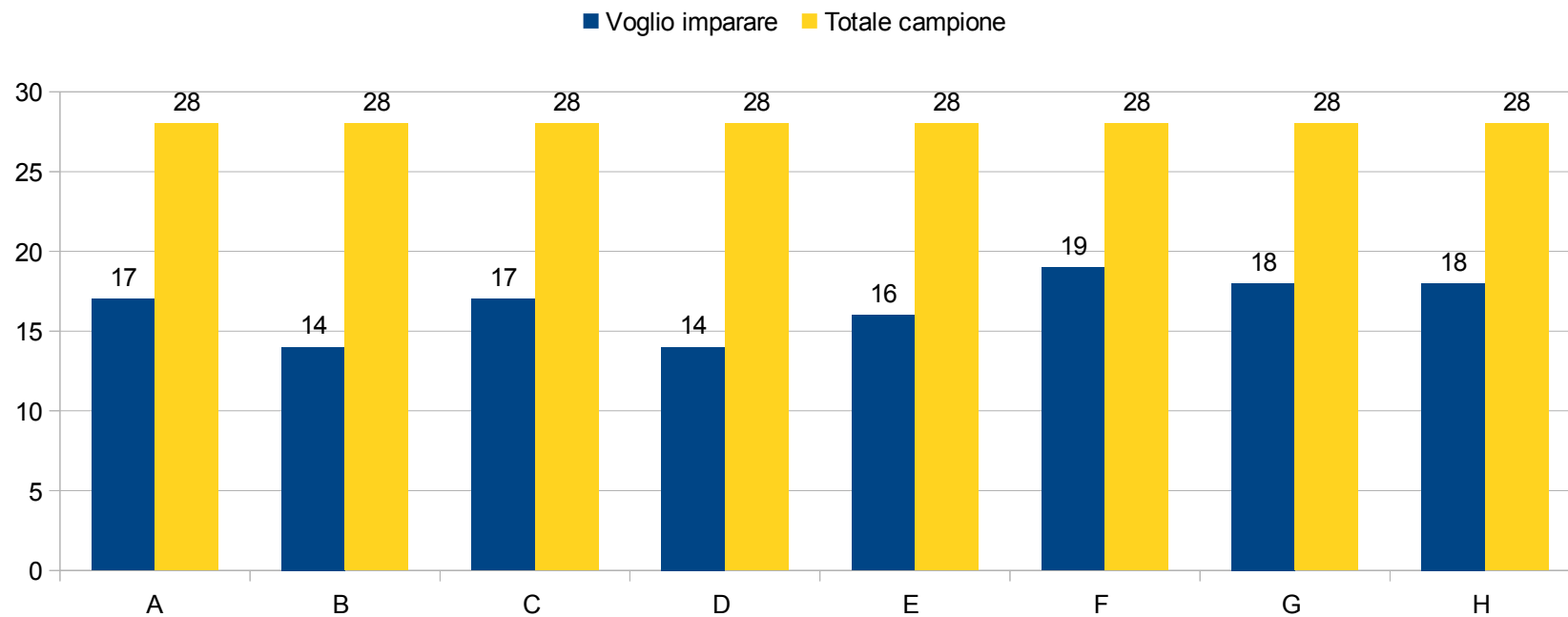
LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning
B - Gestire agende formative e scadenziari
C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni
D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning
E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza
G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning
H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)
I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza
J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

FORMATORE

VALUTARE



LEGENDA

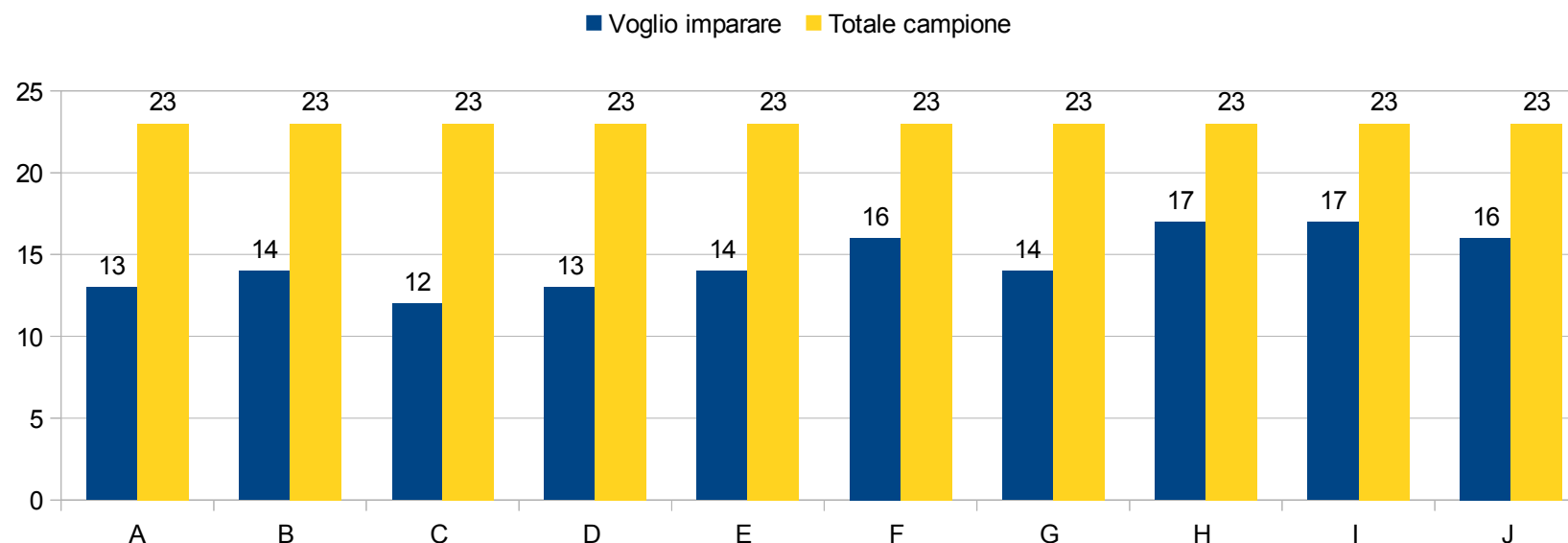
A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



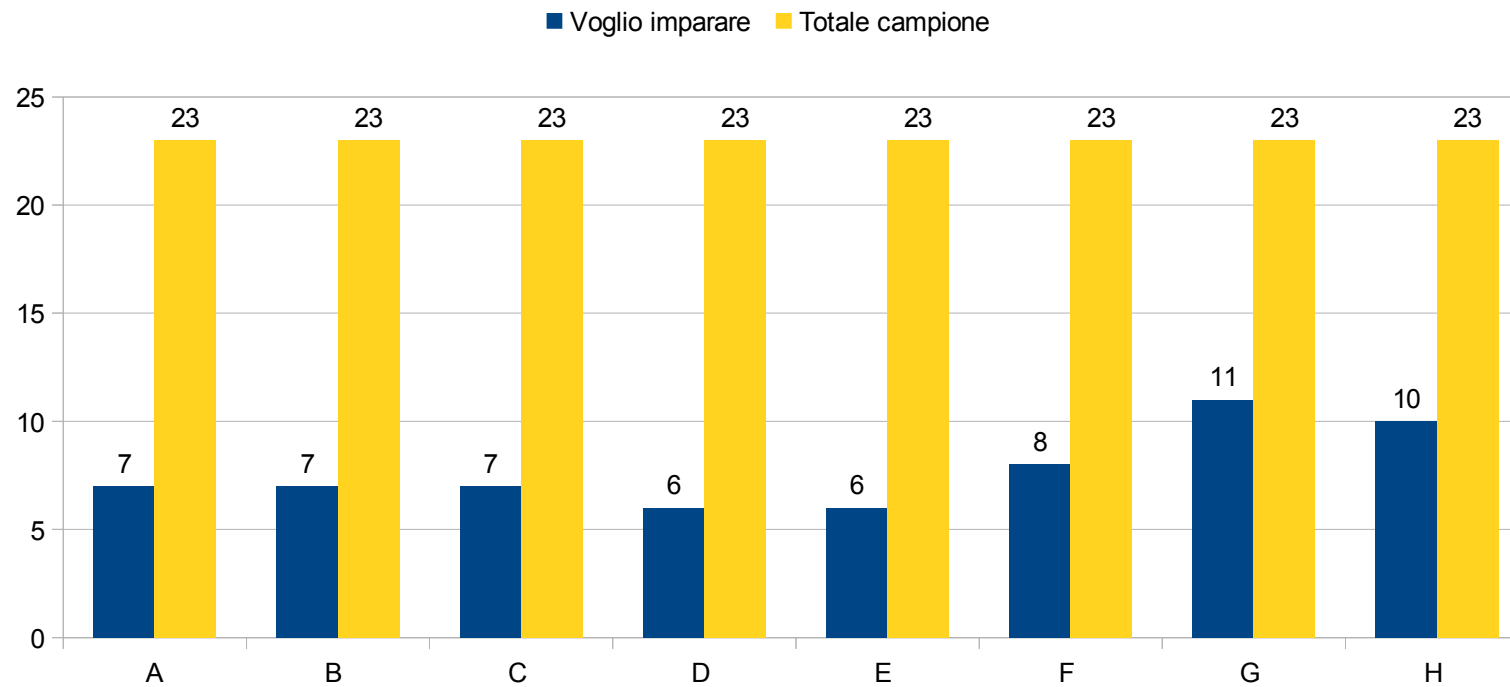
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

TUTORING DI PROCESSO



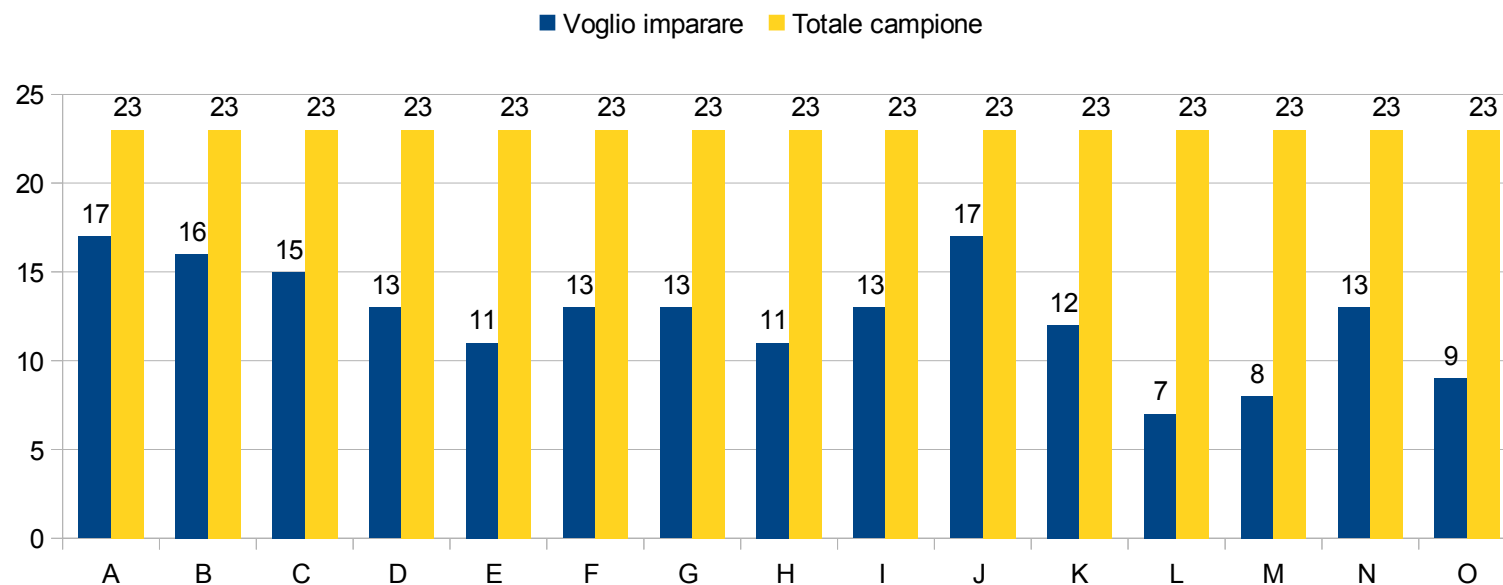
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



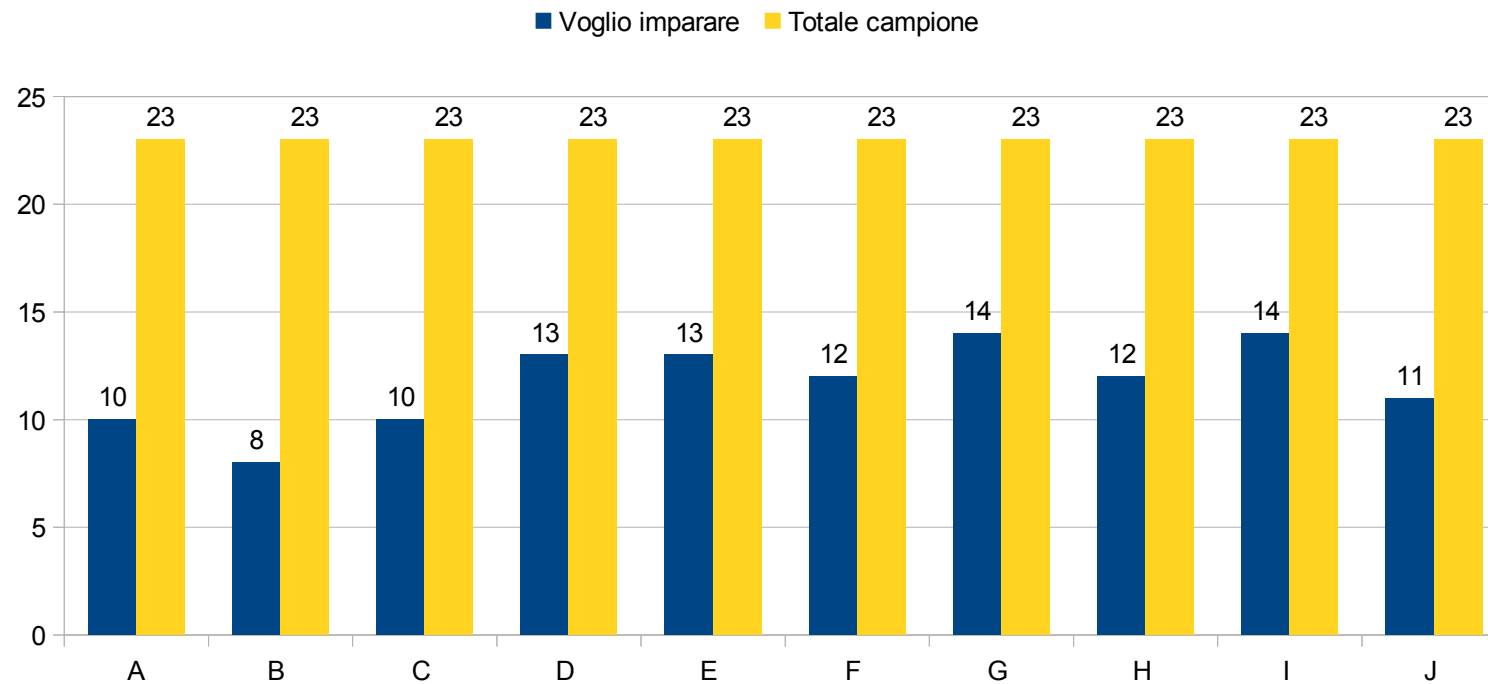
LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning

B - Gestire agende formative e scadenziari

C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni

D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning

E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza

G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning

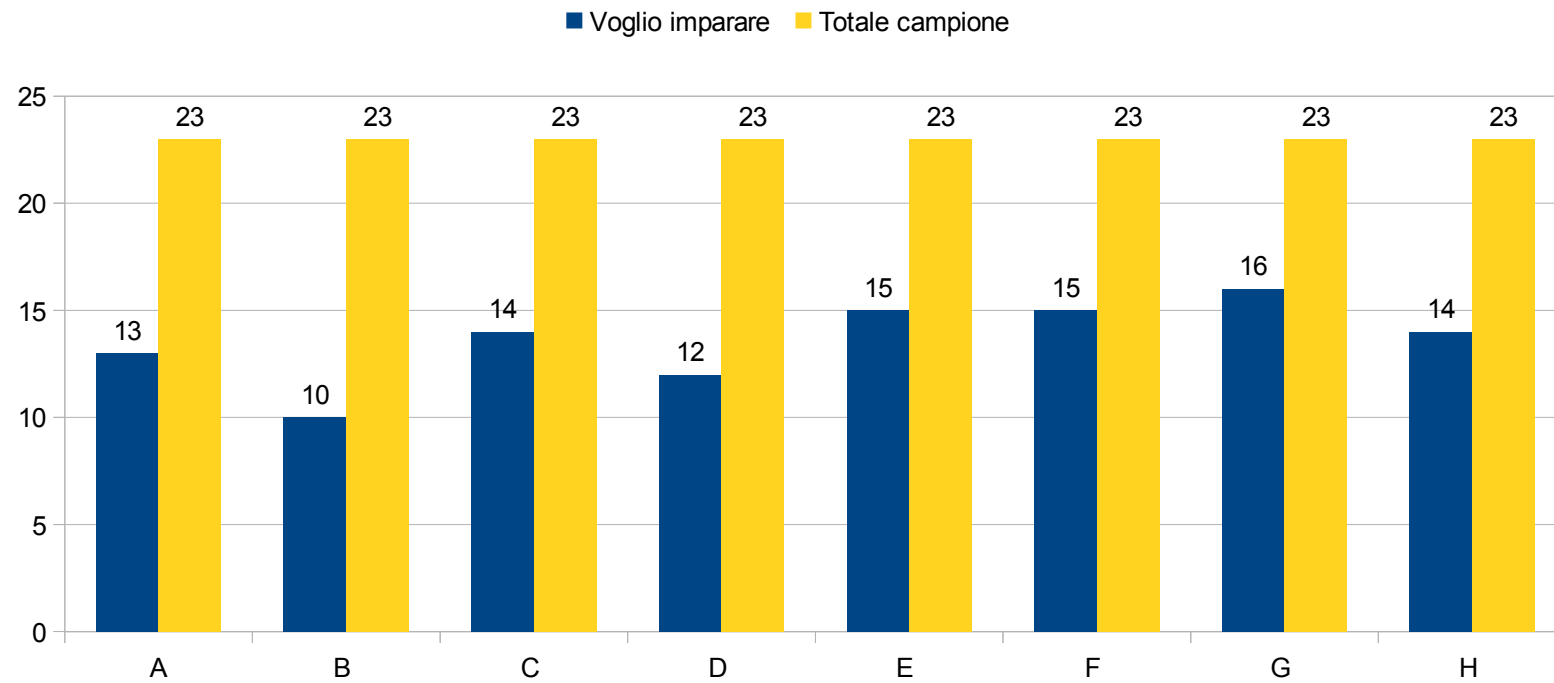
H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)

I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza

J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI

VALUTARE



LEGENDA

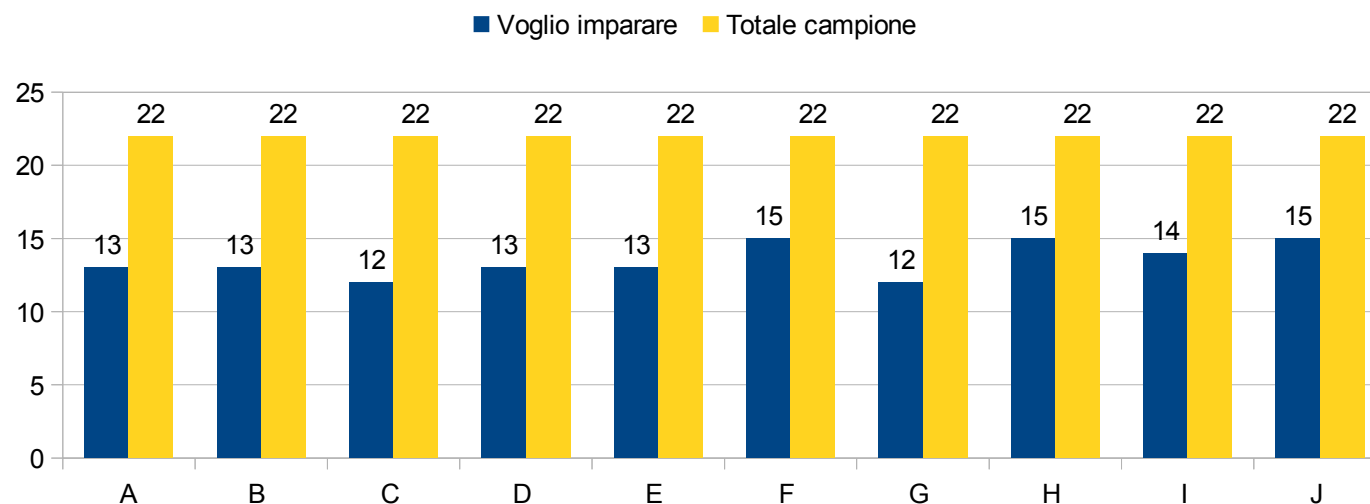
A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



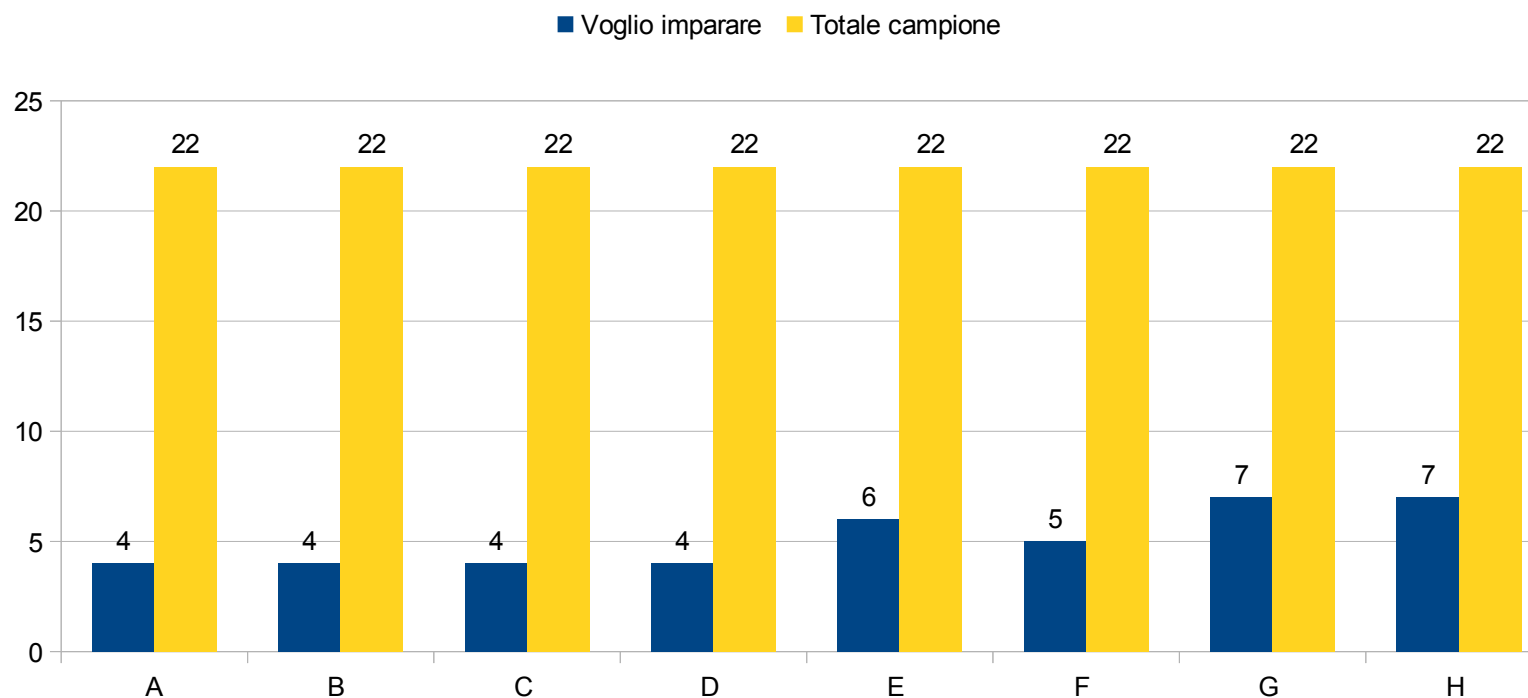
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

TUTORING DI PROCESSO



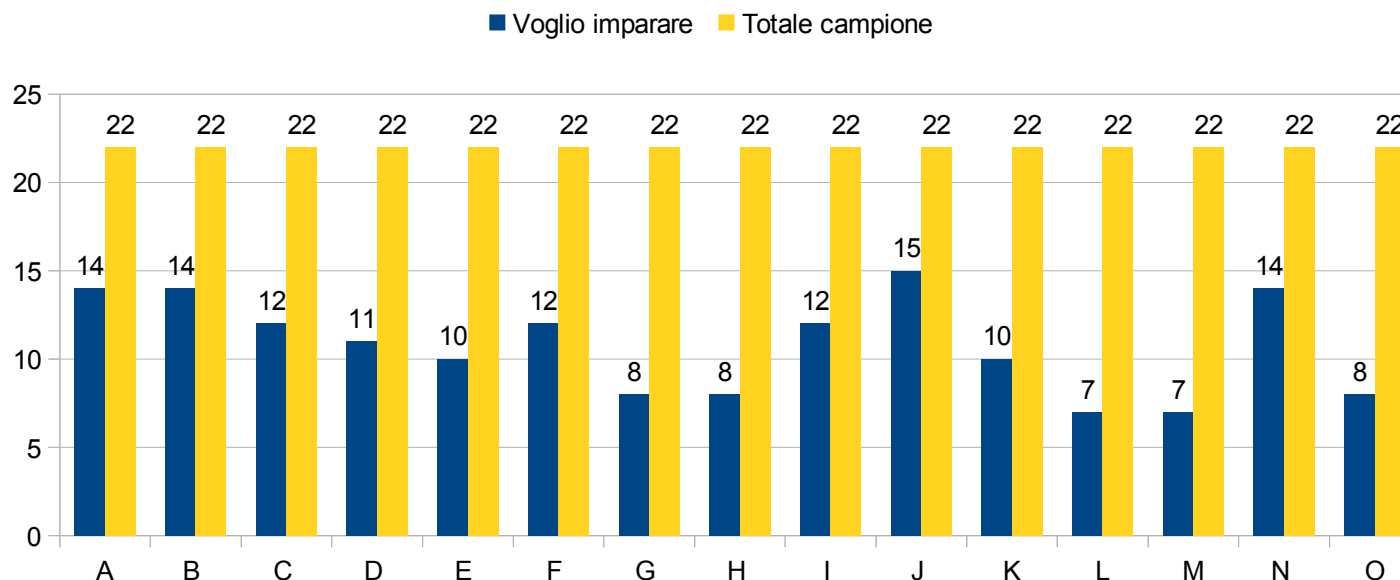
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



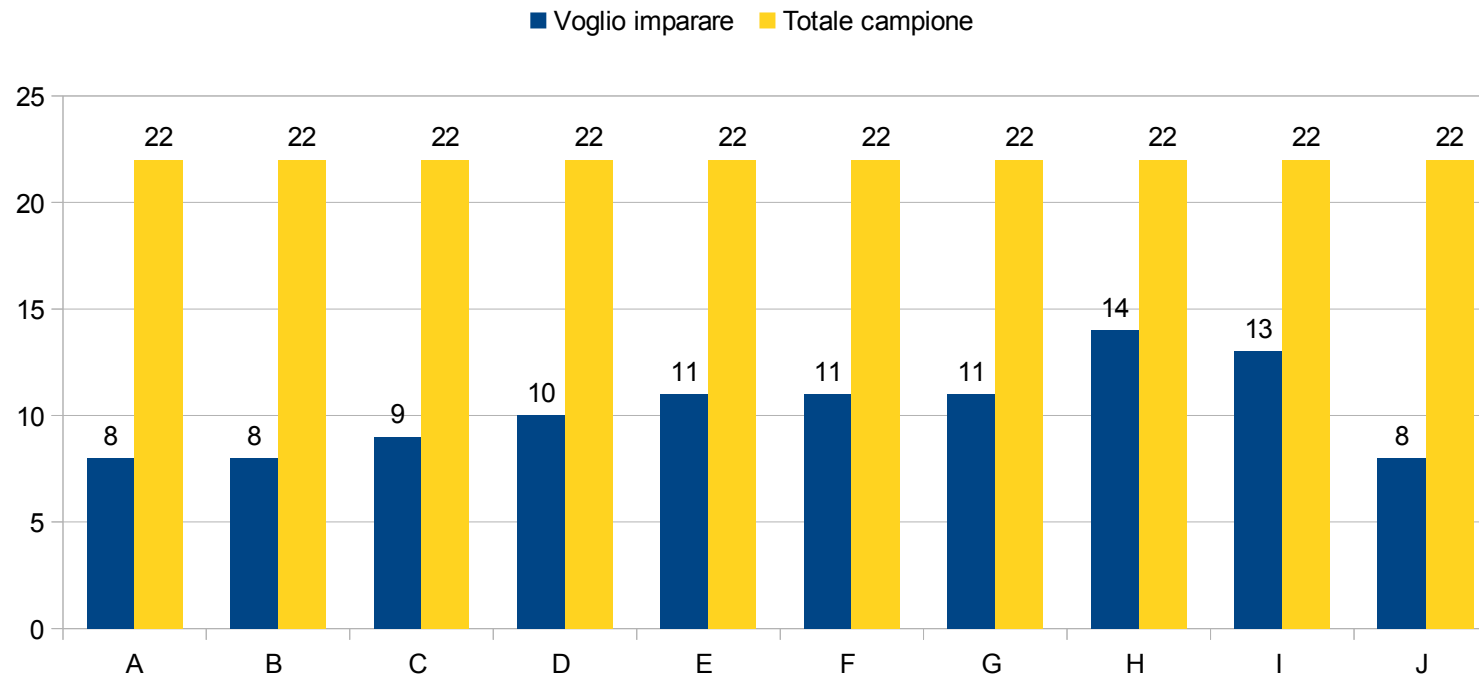
LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



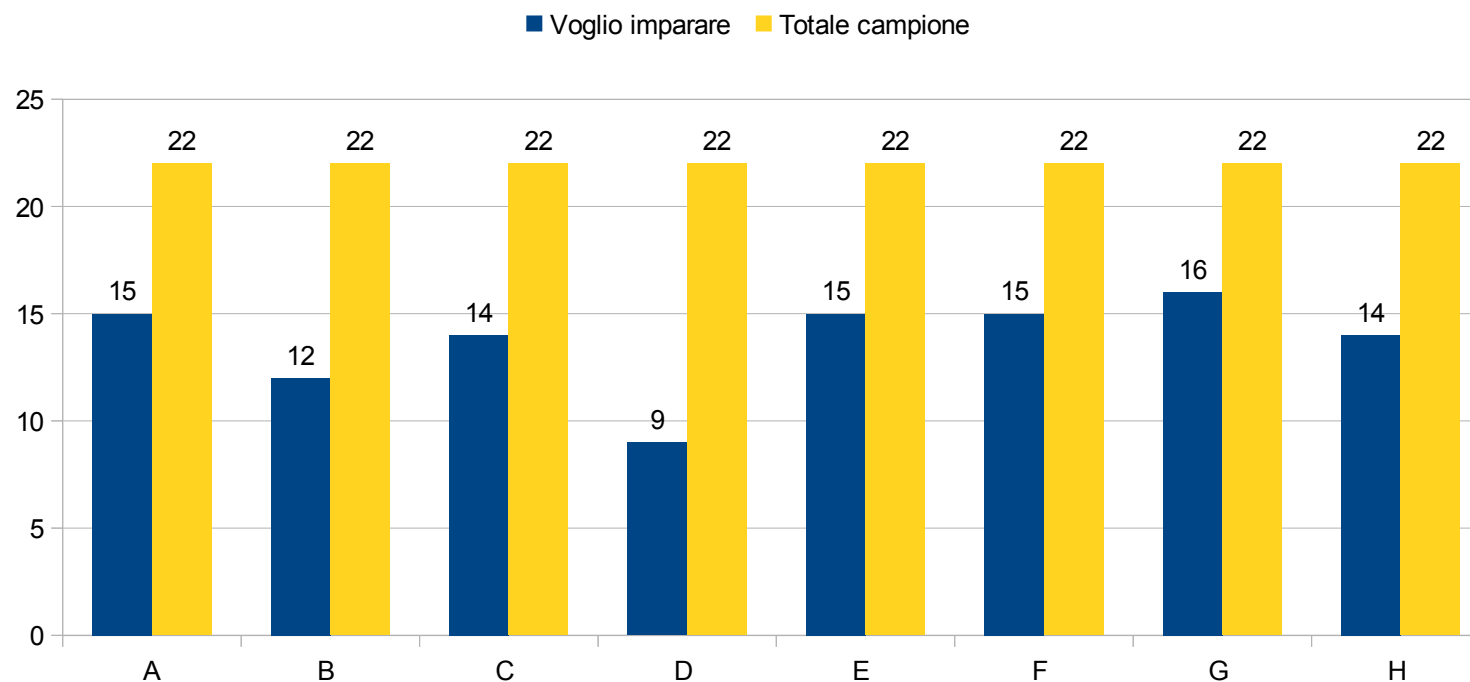
LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning
B - Gestire agende formative e scadenziari
C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni
D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning
E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza
G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning
H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)
I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza
J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING

VALUTARE



LEGENDA

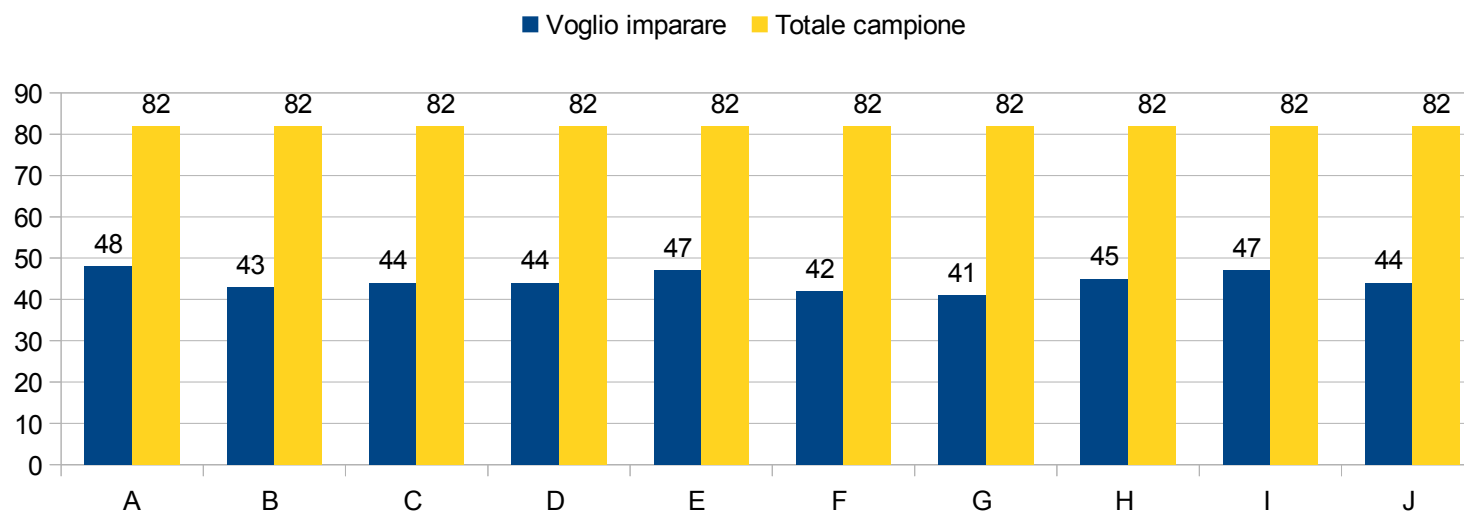
A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

DATI GENERALI - INTERVISTATI INTERESSATI AD IMPARARE O MIGLIORARE NEI DIVERSI AMBITI DI ATTIVITA'

VOGLIO IMPARARE

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



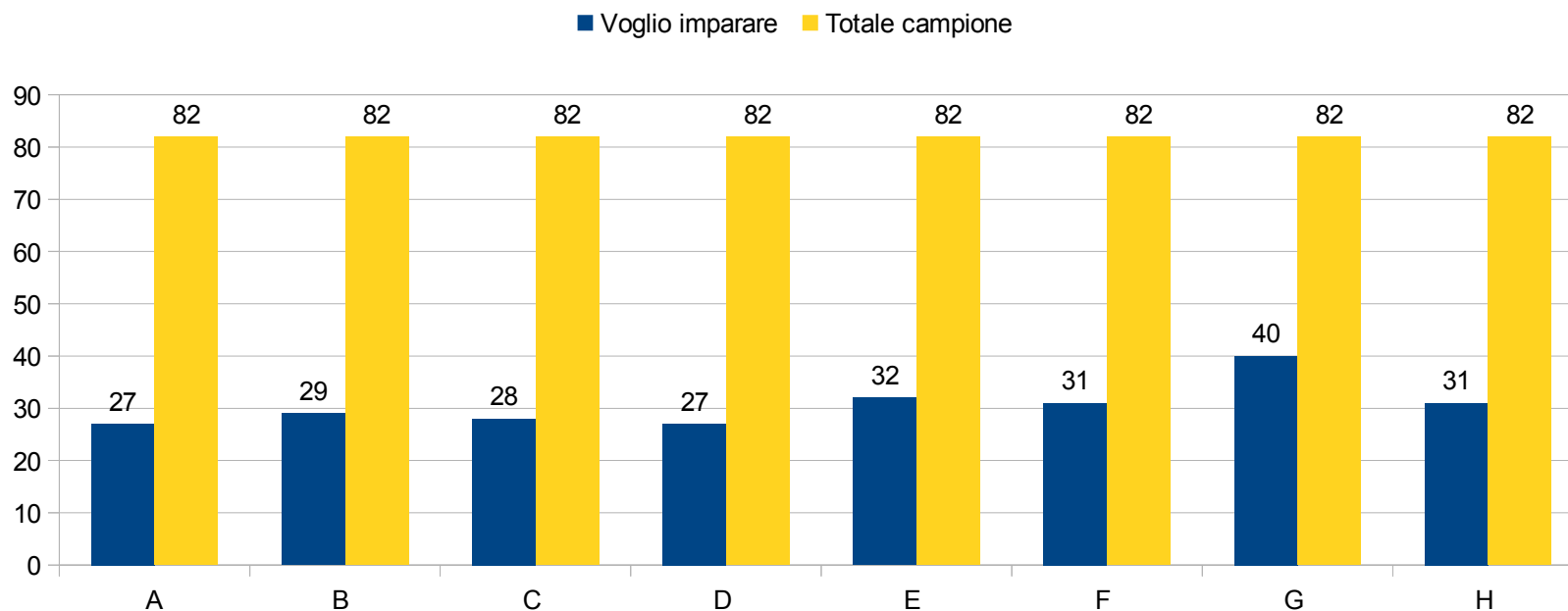
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
F - Progettare la struttura di un corso blended
G - Progettare la struttura di un corso full distance
H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
I - Progettare un corso basato su e-tivities
J - Progettare un corso basato su attività condizionate

VOGLIO IMPARARE

TUTORING DI PROCESSO



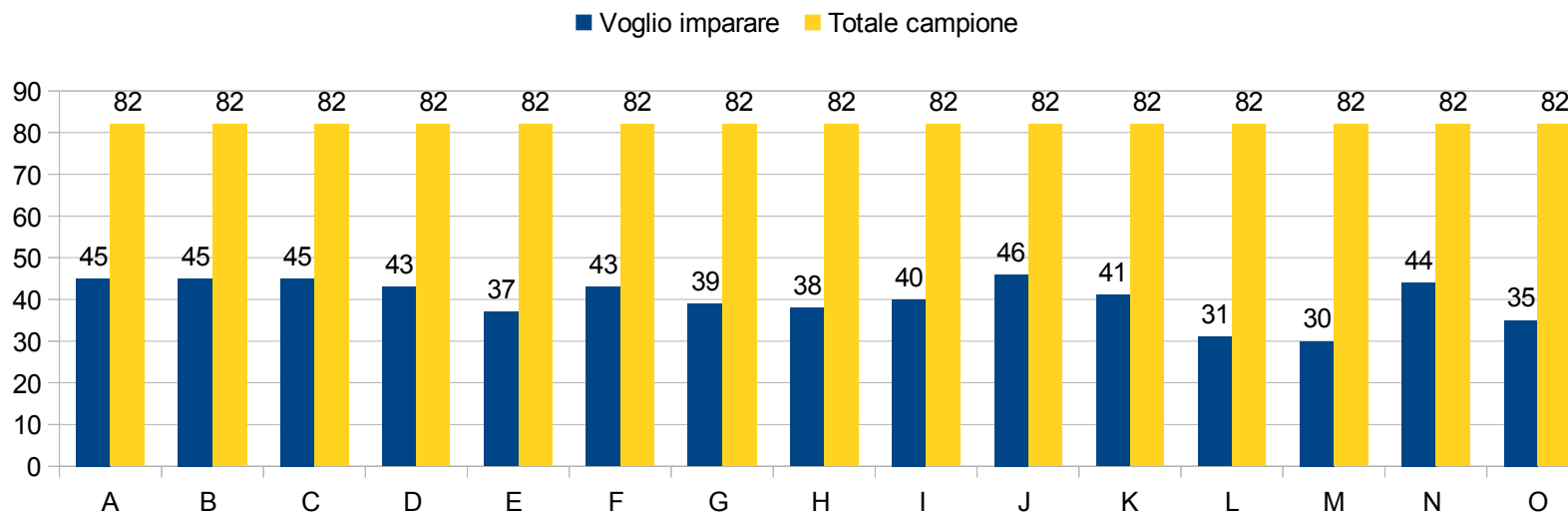
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

VOGLIO IMPARARE

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



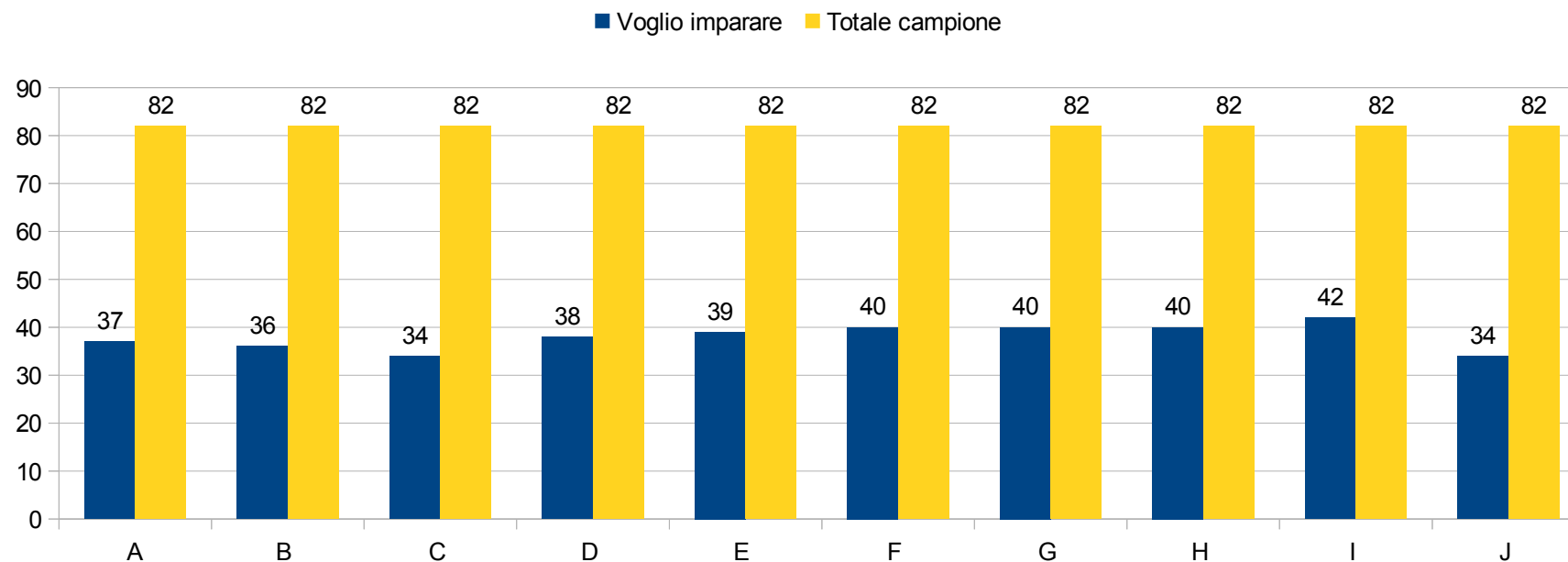
LEGENDA

A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

VOGLIO IMPARARE

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY



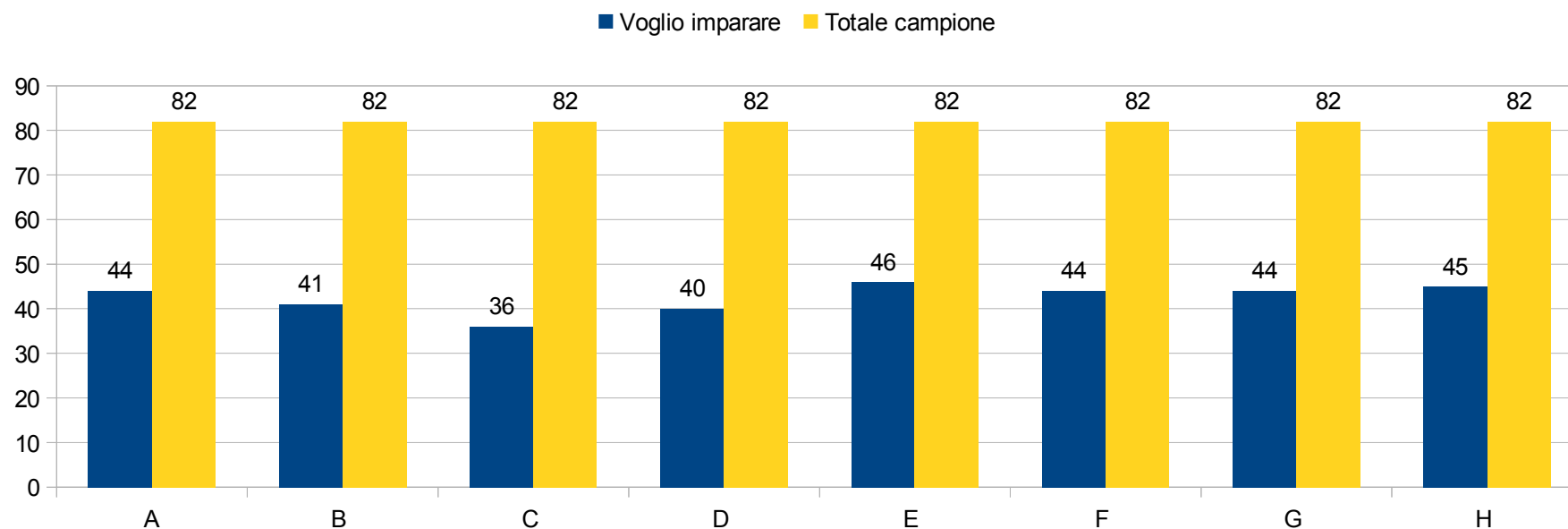
LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning
 B - Gestire agende formative e scadenziari
 C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni
 D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning
 E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza
 G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning
 H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)
 I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza
 J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

VOGLIO IMPARARE

VALUTARE



LEGENDA

A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
B - Progettare sondaggi in Moodle
C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

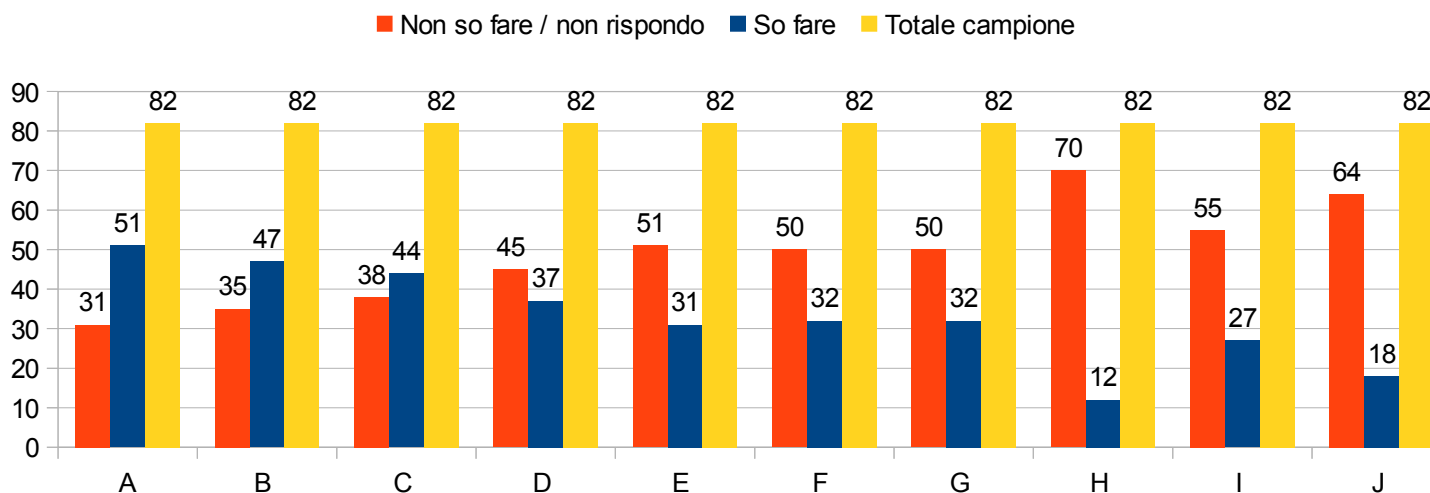
E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
F - Usare le rubric di Moodle
G - Dare feedback valutativi
H - Scrivere un report di valutazione

DATI GENERALI - ATTIVITA' CHE GLI INTERVISTATI DICHIARANO DI SAPERE O NON SAPER FARE

NB In relazione ad alcune attività vi sono intervistati che non hanno dichiarato di saperle svolgere o meno. Si tratta di pochi casi che, quando riscontrati, sono stati accorpati con le dichiarazioni di non sapere svolgere l'attività in questione.

NON SO FARE - SO FARE

ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING



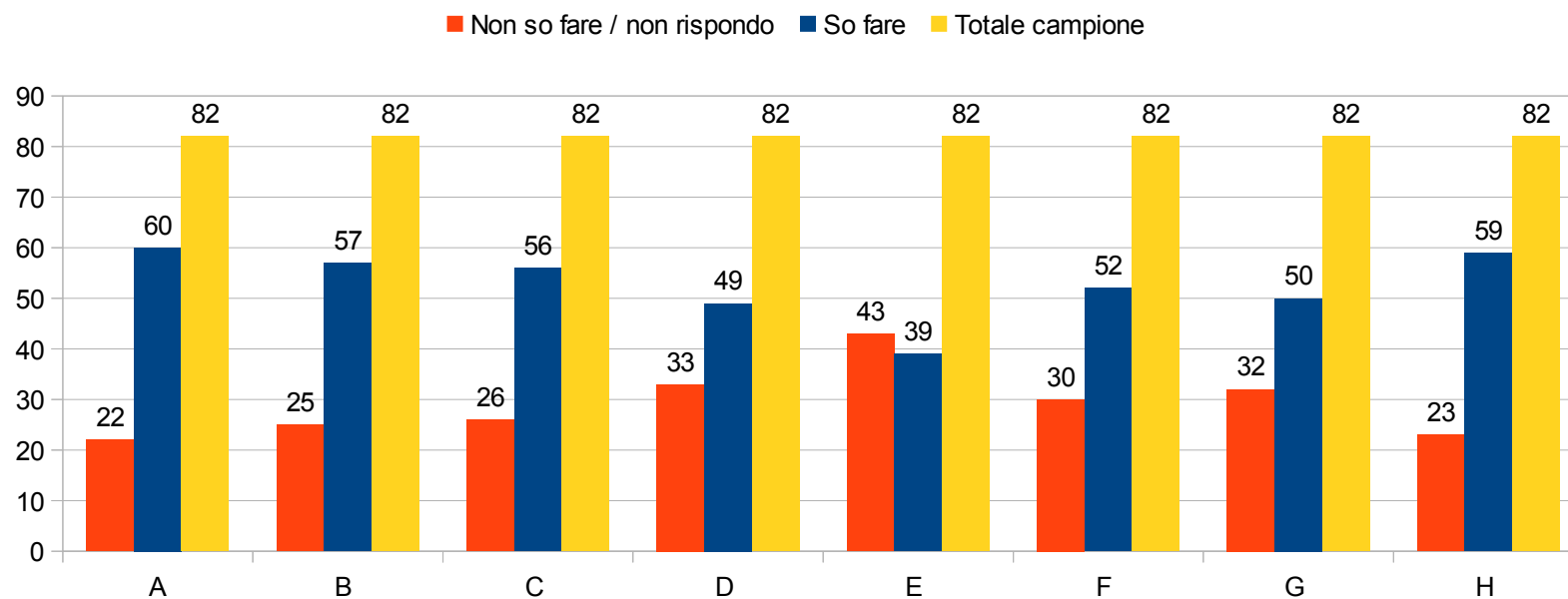
LEGENDA

A - Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione
 B - Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni
 C - Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso
 D - Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning

E - Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning
 F - Progettare la struttura di un corso blended
 G - Progettare la struttura di un corso full distance
 H - Progettare una sequenza didattica con LAMS
 I - Progettare un corso basato su e-tivities
 J - Progettare un corso basato su attività condizionate

NON SO FARE - SO FARE

TUTORING DI PROCESSO



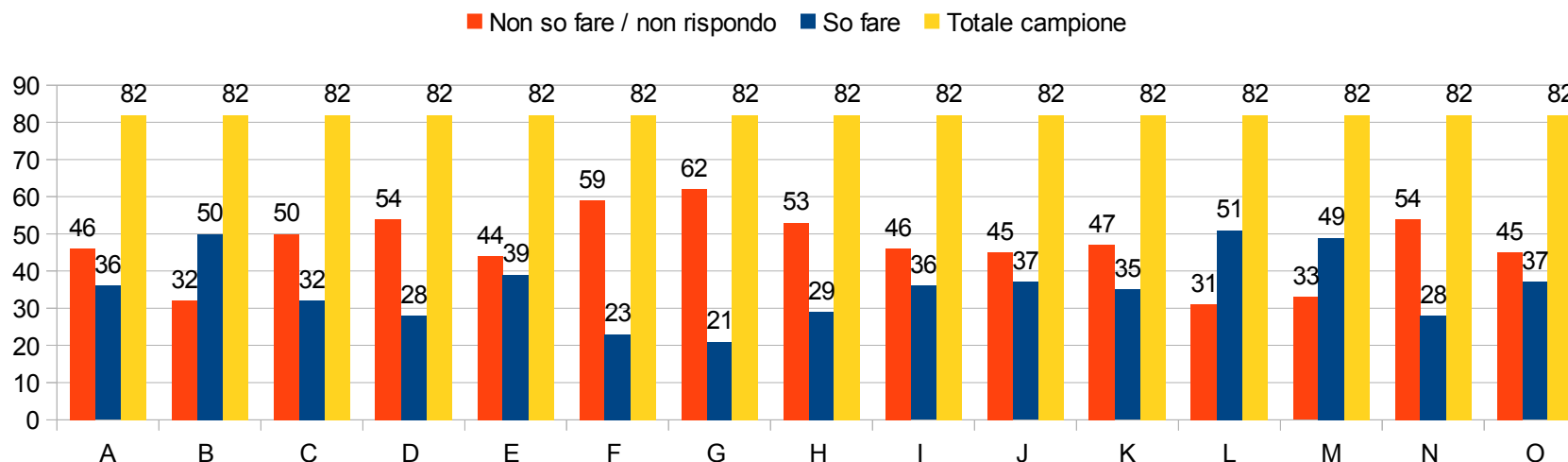
LEGENDA

A - Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso
 B - Raccogliere le iscrizioni degli allievi
 C - Fornire le iscrizioni all'amministratore
 D - Chiedere l'apertura e impostazione del corso

E - Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici
 F - Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale
 G - Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività
 H - Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti

NON SO FARE - SO FARE

DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI



LEGENDA

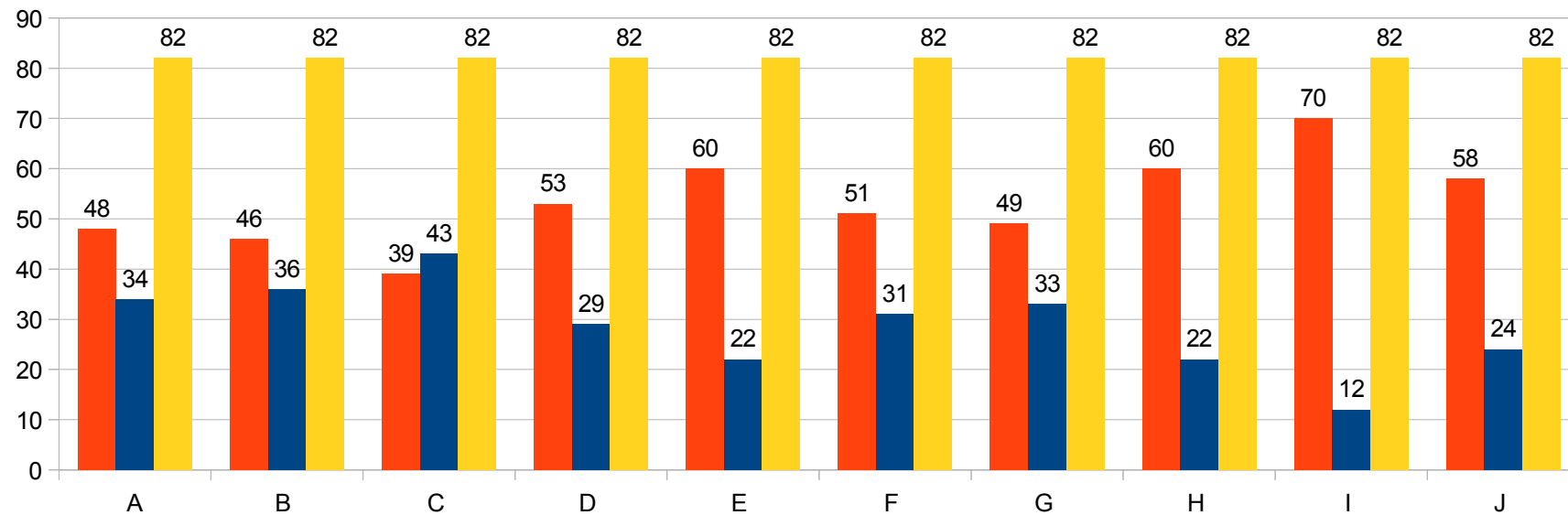
A - Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning
 B - Ricercare contenuti disciplinari sul web
 C - Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti
 D - Scrivere i contenuti di una e-tivity
 E - Fare lezione in aula in corsi blended
 F - Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti
 G - Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti
 H - Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object
 I - Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti

J - Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso
 K - Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)
 L - Pubblicare cartelle e file
 M - Pubblicare link a pagine web
 N - Trasformare un contenuto in un semplice learning object
 O - Scrivere e pubblicare etichette e pagine

NON SO FARE - SO FARE

TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

■ Non so fare / non rispondo ■ So fare ■ Totale campione



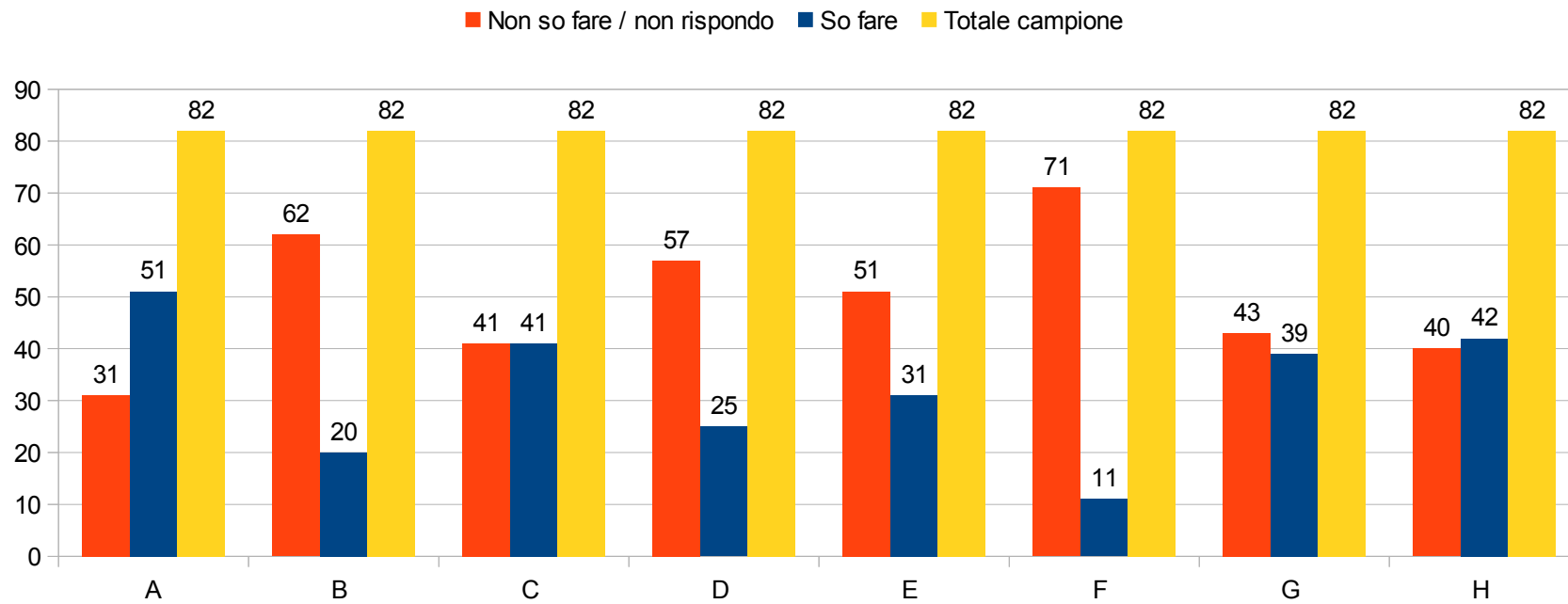
LEGENDA

A - Allestire attività e risorse in un corso e-learning
 B - Gestire agende formative e scadenziari
 C - Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni
 D - Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning
 E - Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities

F - Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza
 G - Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning
 H - Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)
 I - Curare la regia di un webinar/ videoconferenza
 J - Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto

NON SO FARE - SO FARE

VALUTARE



LEGENDA

A - Progettare ed interpretare un questionario di gradimento
 B - Progettare sondaggi in Moodle
 C - Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento
 D - Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle

E - Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro
 F - Usare le rubric di Moodle
 G - Dare feedback valutativi
 H - Scrivere un report di valutazione