



SELF

SISTEMA DI E-LEARNING FEDERATO PER LA
PUBBLICA AMMINISTRAZIONE IN EMILIA-ROMAGNA



Regione Emilia-Romagna

Il Sistema di E-Learning Federato per
la Pubblica Amministrazione in
Emilia-Romagna

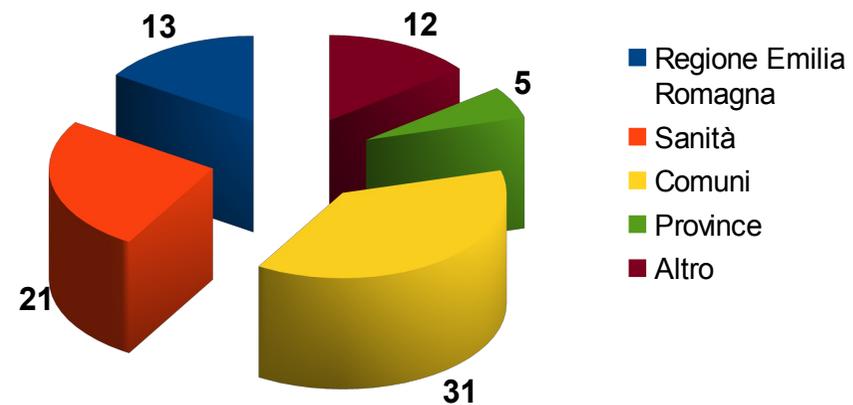
FABBISOGNI E COMPETENZE e-L IN EMILIA ROMAGNA TABELLE DEI DATI



ENTI O STRUTTURE DI APPARTENENZA DEGLI INTERVISTATI

ENTI O STRUTTURE DI APPARTENENZA	
Regione Emilia Romagna	13
Sanità	21
Comuni	31
Province	5
Altro	12

ENTI E STRUTTURE DI APPARTENENZA



RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEMA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	3	1	4	1	0	5	9
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	3	1	4	0	0	4	9
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	0	0	0	4	0	4	9
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	2	0	2	3	1	6	9
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	2	0	2	3	2	7	9
Progettare la struttura di un corso blended	1	1	2	3	1	6	9
Progettare la struttura di un corso full distance	2	0	2	3	1	6	9
Progettare una sequenza didattica con LAMS	0	0	0	5	1	6	9
Progettare un corso basato su e-tivities	0	0	0	5	1	6	9
Progettare un corso basato su attività condizionate	1	0	1	5	0	6	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	1	3	4	0	0	4	9
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	1	0	1	1	2	4	9
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	1	4	2	0	6	9
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	4	0	4	1	0	5	9
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	3	0	3	3	0	6	9
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	1	3	4	1	0	5	9
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	4	0	4	1	0	5	9
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	1	3	4	1	0	5	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	2	0	2	3	1	6	9
Ricerca contenuti disciplinari sul web	3	0	3	1	1	5	9
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	0	2	4	1	7	9
Scrivere i contenuti di una e-tivity	1	0	1	4	1	6	9
Fare lezione in aula in corsi blended	3	1	4	1	0	5	9
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	3	2	5	1	0	6	9
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	2	1	3	2	1	6	9
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	1	1	2	4	1	7	9
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	1	3	4	2	0	6	9
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	4	0	4	1	0	5	9
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	0	2	2	1	1	4	9
Pubblicare cartelle e file	1	2	3	1	0	4	9
Pubblicare link a pagine web	1	2	3	1	1	5	9
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	2	0	2	3	0	5	9
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	1	2	3	1	1	5	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	1	0	1	4	0	5	9
Gestire agende formative e scadenziari	1	1	2	3	0	5	9
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	3	4	1	0	5	9
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	1	0	1	4	0	5	9
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	0	0	0	5	1	6	9
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	3	0	3	2	1	6	9
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	3	0	3	2	1	6	9
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	1	0	1	4	0	5	9
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	0	0	0	5	1	6	9
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	1	0	1	3	0	4	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 6 – VALUTARE (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	1	3	4	1	0	5	9
Progettare sondaggi in Moodle	0	0	0	5	0	5	9
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	1	3	4	1	0	5	9
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	0	0	0	5	1	6	9
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	1	2	3	2	0	5	9
Usare le rubric di Moodle	0	0	0	5	1	6	9
Dare feedback valutativi	1	3	4	1	0	5	9
Scrivere un report di valutazione	1	3	4	1	0	5	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEMA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	2	0	2	2	1	5	9
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	1	1	2	2	0	4	9
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	0	1	1	3	0	4	9
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	1	0	1	4	1	6	9
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	1	0	1	5	1	7	9
Progettare la struttura di un corso blended	1	0	1	4	1	6	9
Progettare la struttura di un corso full distance	0	0	0	6	0	6	9
Progettare una sequenza didattica con LAMS	0	0	0	6	0	6	9
Progettare un corso basato su e-tivities	0	0	0	5	1	6	9
Progettare un corso basato su attività condizionate	0	0	0	5	1	6	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	1	0	1	3	0	4	9
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	0	0	0	4	0	4	9
Fornire le iscrizioni all'amministratore	0	0	0	5	1	6	9
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	0	0	0	5	0	5	9
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	0	0	0	5	1	6	9
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	1	0	1	4	0	5	9
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	0	0	0	5	0	5	9
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	0	0	0	5	0	5	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	1	0	1	4	1	6	9
Ricerca contenuti disciplinari sul web	0	0	0	5	0	5	9
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	1	0	1	4	2	7	9
Scrivere i contenuti di una e-tivity	0	0	0	4	2	6	9
Fare lezione in aula in corsi blended	0	0	0	5	0	5	9
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	0	0	5	1	6	9
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	0	0	0	5	1	6	9
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	1	0	1	4	2	7	9
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	1	1	2	4	0	6	9
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	1	0	1	3	1	5	9
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	0	2	2	1	1	4	9
Pubblicare cartelle e file	0	2	2	1	1	4	9
Pubblicare link a pagine web	0	2	2	1	2	5	9
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	1	0	1	2	2	5	9
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	2	2	1	2	5	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	0	0	5	0	5	9
Gestire agende formative e scadenziari	1	0	1	4	0	5	9
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	0	1	4	0	5	9
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	0	0	0	5	0	5	9
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	0	0	0	4	2	6	9
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	0	0	0	5	1	6	9
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	0	0	0	5	1	6	9
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	0	0	0	4	1	5	9
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	0	0	0	4	2	6	9
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	0	0	4	0	4	9

RESPONSABILE DELLA FORMAZIONE: 9

SCHEDA 6 – VALUTARE (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	0	3	3	1	1	5	9
Progettare sondaggi in Moodle	0	0	0	4	1	5	9
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	1	3	4	1	0	5	9
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	0	0	0	4	2	6	9
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	1	2	3	2	0	5	9
Usare le rubric di Moodle	0	0	0	4	2	6	9
Dare feedback valutativi	0	3	3	2	0	5	9
Scrivere un report di valutazione	0	3	3	2	0	5	9

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	4	10	1	0	11	23
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	6	3	9	2	0	11	23
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	5	3	8	0	1	9	23
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	2	4	6	4	1	11	23
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	3	0	3	5	2	10	23
Progettare la struttura di un corso blended	3	2	5	5	2	12	23
Progettare la struttura di un corso full distance	1	1	2	6	2	10	23
Progettare una sequenza didattica con LAMS	1	1	2	9	1	12	23
Progettare un corso basato su e-tivities	3	0	3	6	2	11	23
Progettare un corso basato su attività condizionate	1	1	2	8	1	11	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	2	4	6	3	0	9	23
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	2	4	6	2	0	8	23
Fornire le iscrizioni all'amministratore	1	3	4	3	0	7	23
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	2	2	4	3	0	7	23
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	3	0	3	4	1	8	23
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	4	2	6	3	0	9	23
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	2	4	6	5	1	12	23
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	2	4	6	2	0	8	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	3	2	5	6	0	11	23
Ricerca contenuti disciplinari sul web	3	3	6	5	0	11	23
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	3	5	8	0	13	23
Scrivere i contenuti di una e-tivity	3	0	3	7	0	10	23
Fare lezione in aula in corsi blended	1	3	4	4	0	8	23
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	0	0	7	0	7	23
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	1	2	3	5	3	11	23
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	1	0	1	6	1	8	23
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	1	2	3	7	1	11	23
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	4	2	6	7	1	14	23
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	2	3	5	5	1	11	23
Pubblicare cartelle e file	1	3	4	5	0	9	23
Pubblicare link a pagine web	1	3	4	4	0	8	23
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	0	2	2	10	0	12	23
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	1	1	7	0	8	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	4	4	7	0	11	23
Gestire agende formative e scadenziari	1	3	4	5	0	9	23
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	3	4	5	1	10	23
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	2	4	6	1	11	23
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	2	1	3	6	0	9	23
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	3	3	6	5	0	11	23
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	1	5	6	6	0	12	23
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	0	2	2	4	1	7	23
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	0	0	0	9	0	9	23
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	1	0	1	8	0	9	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 6 – VALUTARE (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	5	5	10	3	0	13	23
Progettare sondaggi in Moodle	1	0	1	9	0	10	23
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	4	7	11	2	0	13	23
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	0	2	2	8	0	10	23
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	2	0	2	8	0	10	23
Usare le rubric di Moodle	0	0	0	8	0	8	23
Dare feedback valutativi	1	5	6	4	0	10	23
Scrivere un report di valutazione	3	4	7	3	0	10	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	2	8	0	3	11	23
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	6	0	6	0	5	11	23
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	6	1	7	0	2	9	23
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	4	0	4	3	4	11	23
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	0	0	0	6	4	10	23
Progettare la struttura di un corso blended	2	0	2	6	4	12	23
Progettare la struttura di un corso full distance	2	0	2	5	3	10	23
Progettare una sequenza didattica con LAMS	3	0	3	3	6	12	23
Progettare un corso basato su e-tivities	3	0	3	3	5	11	23
Progettare un corso basato su attività condizionate	3	0	3	2	6	11	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	3	1	4	2	3	9	23
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	3	1	4	2	2	8	23
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	0	3	2	2	7	23
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	2	0	2	2	3	7	23
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	0	0	0	2	6	8	23
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	0	0	0	2	7	9	23
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	2	1	3	2	7	12	23
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	3	0	3	2	3	8	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	1	0	1	5	5	11	23
Ricerca contenuti disciplinari sul web	1	2	3	4	4	11	23
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	1	0	1	7	5	13	23
Scrivere i contenuti di una e-tivity	1	0	1	5	4	10	23
Fare lezione in aula in corsi blended	2	0	2	2	4	8	23
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	0	0	4	3	7	23
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	3	1	4	1	6	11	23
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	3	0	3	0	5	8	23
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	4	0	4	3	4	11	23
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	5	0	5	3	6	14	23
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	1	0	1	4	6	11	23
Pubblicare cartelle e file	0	2	2	3	4	9	23
Pubblicare link a pagine web	1	1	2	3	3	8	23
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	0	2	2	4	6	12	23
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	1	1	3	4	8	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	2	2	3	6	11	23
Gestire agende formative e scadenziari	1	1	2	2	5	9	23
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	2	1	3	3	4	10	23
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	1	0	1	5	5	11	23
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	1	0	1	4	4	9	23
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	3	1	4	2	5	11	23
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	2	1	3	2	7	12	23
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	0	1	1	1	5	7	23
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	0	0	0	4	5	9	23
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	0	0	4	5	9	23

GESTORE / REFERENTE / ANIMATORE DELLA FORMAZIONE: 23

SCHEDA 6 – VALUTARE (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	3	3	6	1	6	13	23
Progettare sondaggi in Moodle	0	0	0	5	5	10	23
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	4	1	5	1	7	13	23
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	0	1	1	4	5	10	23
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	1	0	1	4	5	10	23
Usare le rubric di Moodle	0	0	0	4	4	8	23
Dare feedback valutativi	2	2	4	0	6	10	23
Scrivere un report di valutazione	2	2	4	1	5	10	23

FORMATORE: 28

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	5	6	11	4	0	15	28
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	3	5	8	6	1	15	28
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	4	4	8	4	2	14	28
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	3	7	10	5	2	17	28
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	7	4	11	6	3	20	28
Progettare la struttura di un corso blended	7	2	9	8	2	19	28
Progettare la struttura di un corso full distance	6	3	9	5	2	16	28
Progettare una sequenza didattica con LAMS	5	0	5	11	2	18	28
Progettare un corso basato su e-tivities	4	4	8	8	2	18	28
Progettare un corso basato su attività condizionate	2	4	6	10	1	17	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	2	4	6	2	0	8	28
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	3	3	6	2	0	8	28
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	3	6	2	0	8	28
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	3	2	5	3	0	8	28
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	3	1	4	3	2	9	28
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	3	5	8	2	0	10	28
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	3	5	8	3	1	12	28
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	5	3	8	2	1	11	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	4	7	11	6	1	18	28
Ricerca contenuti disciplinari sul web	6	8	14	0	2	16	28
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	3	4	7	6	1	14	28
Scrivere i contenuti di una e-tivity	4	3	7	6	1	14	28
Fare lezione in aula in corsi blended	2	5	7	5	0	12	28
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	5	4	9	6	1	16	28
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	2	3	5	5	3	13	28
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	3	4	7	3	4	14	28
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	2	5	7	6	1	14	28
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	5	6	11	5	1	17	28
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	6	6	12	5	1	18	28
Pubblicare cartelle e file	5	4	9	2	0	11	28
Pubblicare link a pagine web	3	5	8	3	1	12	28
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	4	1	5	10	0	15	28
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	3	2	5	6	1	12	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	3	3	6	0	9	28
Gestire agende formative e scadenziari	1	4	5	6	0	11	28
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	6	7	3	0	10	28
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	4	6	6	1	13	28
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	2	4	6	7	1	14	28
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	3	3	6	5	1	12	28
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	3	4	7	5	1	13	28
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	6	1	7	9	1	17	28
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	5	0	5	10	2	17	28
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	1	2	3	7	0	10	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 6 – VALUTARE (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	6	7	13	4	0	17	28
Progettare sondaggi in Moodle	4	1	5	9	0	14	28
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	4	9	13	3	1	17	28
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	3	2	5	8	1	14	28
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	4	6	10	6	0	16	28
Usare le rubric di Moodle	2	4	6	12	1	19	28
Dare feedback valutativi	6	6	12	6	0	18	28
Scrivere un report di valutazione	6	5	11	7	0	18	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	4	3	7	4	4	15	28
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	5	0	5	6	4	15	28
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	7	2	9	2	3	14	28
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	6	1	7	7	3	17	28
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	4	1	5	12	3	20	28
Progettare la struttura di un corso blended	4	1	5	9	5	19	28
Progettare la struttura di un corso full distance	0	1	1	11	4	16	28
Progettare una sequenza didattica con LAMS	0	0	0	13	5	18	28
Progettare un corso basato su e-tivities	4	0	4	10	4	18	28
Progettare un corso basato su attività condizionate	3	1	4	7	6	17	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	2	2	4	2	3	9	28
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	2	2	4	2	2	8	28
Fornire le iscrizioni all'amministratore	2	2	4	2	1	7	28
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	2	1	3	3	1	7	28
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	2	1	3	3	2	8	28
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	1	1	2	6	1	9	28
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	0	3	3	5	4	12	28
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	1	2	3	6	-1	8	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	4	1	5	8	5	18	28
Ricerca contenuti disciplinari sul web	0	7	7	6	3	16	28
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	3	5	4	5	14	28
Scrivere i contenuti di una e-tivity	2	1	3	7	4	14	28
Fare lezione in aula in corsi blended	1	2	3	6	3	12	28
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	1	1	10	5	16	28
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	2	0	2	5	6	13	28
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	3	2	5	4	5	14	28
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	2	2	4	5	5	14	28
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	3	6	9	3	5	17	28
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	2	3	5	8	5	18	28
Pubblicare cartelle e file	1	4	5	4	2	11	28
Pubblicare link a pagine web	0	3	3	5	4	12	28
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	1	0	1	11	3	15	28
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	2	2	5	5	12	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	2	2	4	3	9	28
Gestire agende formative e scadenziari	1	2	3	5	3	11	28
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	4	5	2	3	10	28
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	2	4	6	3	13	28
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	1	3	4	6	4	14	28
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	2	1	3	5	4	12	28
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	0	2	2	5	6	13	28
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	0	0	0	13	4	17	28
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	1	0	1	11	5	17	28
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	2	2	5	3	10	28

FORMATORE: 28

SCHEDA 6 – VALUTARE (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	5	4	9	4	4	17	28
Progettare sondaggi in Moodle	2	1	3	7	4	14	28
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	3	6	9	2	6	17	28
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	2	1	3	6	5	14	28
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	2	5	7	5	4	16	28
Usare le rubric di Moodle	4	1	5	8	6	19	28
Dare feedback valutativi	6	2	8	4	6	18	28
Scrivere un report di valutazione	2	5	7	5	6	18	28

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	7	13	0	0	13	23
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	4	7	11	3	0	14	23
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	6	5	11	1	0	12	23
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	2	7	9	3	1	13	23
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	4	3	7	5	2	14	23
Progettare la struttura di un corso blended	6	3	9	5	2	16	23
Progettare la struttura di un corso full distance	3	4	7	5	2	14	23
Progettare una sequenza didattica con LAMS	3	2	5	11	1	17	23
Progettare un corso basato su e-tivities	4	4	8	8	1	17	23
Progettare un corso basato su attività condizionate	3	3	6	10	0	16	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	2	5	7	0	0	7	23
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	3	4	7	0	0	7	23
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	4	7	0	0	7	23
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	4	2	6	0	0	6	23
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	5	1	6	0	0	6	23
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	4	3	7	1	0	8	23
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	3	6	9	2	0	11	23
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	3	6	9	1	0	10	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	3	7	10	6	1	17	23
Ricerca contenuti disciplinari sul web	3	9	12	3	1	16	23
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	4	5	9	5	1	15	23
Scrivere i contenuti di una e-tivity	5	1	6	6	1	13	23
Fare lezione in aula in corsi blended	2	7	9	1	2	11	23
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	3	5	8	4	1	13	23
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	0	5	5	2	6	13	23
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	2	2	4	5	2	11	23
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	2	6	8	4	1	13	23
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	5	6	11	5	1	17	23
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	3	4	7	3	2	12	23
Pubblicare cartelle e file	2	3	5	2	0	7	23
Pubblicare link a pagine web	3	2	5	2	1	8	23
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	2	3	5	8	0	13	23
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	2	2	4	4	1	9	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEMA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	2	4	6	4	0	10	23
Gestire agende formative e scadenziari	1	2	3	5	0	8	23
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	7	8	2	0	10	23
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	4	1	5	7	1	13	23
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	4	2	6	6	1	13	23
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	6	3	9	2	1	12	23
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	5	6	11	2	1	14	23
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	5	2	7	5	0	12	23
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	4	0	4	9	1	14	23
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	2	1	3	8	0	11	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 6 – VALUTARE (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	5	7	12	1	0	13	23
Progettare sondaggi in Moodle	3	1	4	6	0	10	23
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	5	8	13	1	0	14	23
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	1	3	4	7	1	12	23
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	5	5	10	5	0	15	23
Usare le rubric di Moodle	1	3	4	10	1	15	23
Dare feedback valutativi	3	11	14	2	0	16	23
Scrivere un report di valutazione	4	8	12	2	0	14	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	2	8	2	3	13	23
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	7	1	8	2	4	14	23
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	6	2	8	1	3	12	23
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	8	0	8	3	2	13	23
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	4	0	4	8	2	14	23
Progettare la struttura di un corso blended	7	0	7	7	2	16	23
Progettare la struttura di un corso full distance	5	1	6	6	2	14	23
Progettare una sequenza didattica con LAMS	4	0	4	8	5	17	23
Progettare un corso basato su e-tivities	6	0	6	8	3	17	23
Progettare un corso basato su attività condizionate	6	0	6	6	4	16	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	3	2	5	2	0	7	23
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	3	2	5	2	0	7	23
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	2	5	2	0	7	23
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	2	1	3	2	1	6	23
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	1	1	2	2	2	6	23
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	1	1	2	3	3	8	23
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	2	3	5	4	2	11	23
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	4	3	7	2	1	10	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	2	2	4	12	1	17	23
Ricerca contenuti disciplinari sul web	1	8	9	6	1	16	23
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	3	5	9	1	15	23
Scrivere i contenuti di una e-tivity	2	1	3	7	3	13	23
Fare lezione in aula in corsi blended	3	2	5	6	0	11	23
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	2	2	9	2	13	23
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	4	2	6	3	4	13	23
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	4	2	6	2	3	11	23
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	7	1	8	4	1	13	23
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	5	4	9	5	3	17	23
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	1	2	3	6	3	12	23
Pubblicare cartelle e file	0	4	4	3	0	7	23
Pubblicare link a pagine web	1	3	4	3	1	8	23
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	1	2	3	8	2	13	23
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	2	2	6	1	9	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	3	3	7	0	10	23
Gestire agende formative e scadenziari	1	1	2	6	0	8	23
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	4	5	5	0	10	23
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	0	2	9	2	13	23
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	1	2	3	9	1	13	23
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	4	1	5	6	1	12	23
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	2	3	5	6	3	14	23
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	1	1	2	10	0	12	23
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	0	0	0	12	2	14	23
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	0	0	10	1	11	23

PROGETTISTA DI PERCORSI FORMATIVI: 23

SCHEDA 6 – VALUTARE (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	5	4	9	1	3	13	23
Progettare sondaggi in Moodle	0	0	0	8	2	10	23
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	6	4	10	0	4	14	23
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	0	1	1	7	4	12	23
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	2	4	6	7	2	15	23
Usare le rubric di Moodle	2	0	2	9	4	15	23
Dare feedback valutativi	5	5	10	3	3	16	23
Scrivere un report di valutazione	4	6	10	1	3	14	23

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	5	11	2	0	13	22
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	4	3	7	6	0	13	22
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	8	2	10	2	0	12	22
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	4	7	11	2	0	13	22
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	7	3	10	2	1	13	22
Progettare la struttura di un corso blended	9	1	10	5	0	15	22
Progettare la struttura di un corso full distance	5	3	8	4	0	12	22
Progettare una sequenza didattica con LAMS	5	1	6	9	0	15	22
Progettare un corso basato su e-tivities	5	4	9	5	0	14	22
Progettare un corso basato su attività condizionate	3	3	6	9	0	15	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	0	3	3	1	0	4	22
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	0	3	3	1	0	4	22
Fornire le iscrizioni all'amministratore	0	3	3	1	0	4	22
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	1	2	3	1	0	4	22
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	3	1	4	2	0	6	22
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	2	3	5	0	0	5	22
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	1	5	6	1	0	7	22
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	3	4	7	0	0	7	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	2	7	9	5	0	14	22
Ricerca contenuti disciplinari sul web	5	6	11	3	0	14	22
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	4	6	6	0	12	22
Scrivere i contenuti di una e-tivity	6	2	8	3	0	11	22
Fare lezione in aula in corsi blended	2	6	8	2	0	10	22
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	5	3	8	4	0	12	22
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	1	2	3	2	3	8	22
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	2	3	5	2	1	8	22
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	1	5	6	5	1	12	22
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	5	5	10	4	1	15	22
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	7	2	9	1	0	10	22
Pubblicare cartelle e file	4	1	5	2	0	7	22
Pubblicare link a pagine web	3	2	5	2	0	7	22
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	5	1	6	8	0	14	22
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	3	0	3	5	0	8	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	1	3	4	4	0	8	22
Gestire agende formative e scadenziari	1	2	3	5	0	8	22
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	4	5	4	0	9	22
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	4	2	6	4	0	10	22
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	4	3	7	4	0	11	22
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	5	2	7	4	0	11	22
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	3	6	9	2	0	11	22
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	6	1	7	6	1	14	22
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	4	0	4	8	1	13	22
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	1	1	2	6	0	8	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 6 – VALUTARE (SO FARE)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	6	6	12	3	0	15	22
Progettare sondaggi in Moodle	4	1	5	7	0	12	22
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	4	7	11	3	0	14	22
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	3	1	4	5	0	9	22
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	5	3	8	7	0	15	22
Usare le rubric di Moodle	2	4	6	9	0	15	22
Dare feedback valutativi	5	7	12	4	0	16	22
Scrivere un report di valutazione	5	4	9	5	0	14	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	5	2	7	1	5	13	22
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	3	1	4	4	5	13	22
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	5	3	8	0	4	12	22
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	9	0	9	3	1	13	22
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	5	0	5	6	2	13	22
Progettare la struttura di un corso blended	7	0	7	5	3	15	22
Progettare la struttura di un corso full distance	4	2	6	4	2	12	22
Progettare una sequenza didattica con LAMS	3	0	3	7	5	15	22
Progettare un corso basato su e-tivities	6	0	6	5	3	14	22
Progettare un corso basato su attività condizionate	6	0	6	5	4	15	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	2	1	3	0	1	4	22
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	2	1	3	0	1	4	22
Fornire le iscrizioni all'amministratore	2	1	3	0	1	4	22
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	1	1	2	0	2	4	22
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	1	1	2	1	3	6	22
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	0	1	1	2	2	5	22
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	2	3	5	0	2	7	22
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	4	2	6	1	0	7	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	2	2	4	7	3	14	22
Ricerca contenuti disciplinari sul web	1	5	6	6	2	14	22
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	3	5	5	2	12	22
Scrivere i contenuti di una e-tivity	2	1	3	6	2	11	22
Fare lezione in aula in corsi blended	3	1	4	4	2	10	22
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	0	1	1	10	1	12	22
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	2	1	3	2	3	8	22
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	2	2	4	2	2	8	22
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	3	1	4	5	3	12	22
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	4	5	9	3	3	15	22
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	1	1	2	6	2	10	22
Pubblicare cartelle e file	0	1	1	6	0	7	22
Pubblicare link a pagine web	0	1	1	6	0	7	22
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	2	0	2	10	2	14	22
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	0	0	0	7	1	8	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEMA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	3	3	4	1	8	22
Gestire agende formative e scadenziari	1	1	2	5	1	8	22
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	1	2	3	5	1	9	22
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	1	3	7	0	10	22
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	1	2	3	8	0	11	22
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	3	0	3	7	1	11	22
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	2	3	5	4	2	11	22
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	1	0	1	11	2	14	22
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	1	0	1	9	3	13	22
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	0	0	7	1	8	22

INSTRUCTIONAL DESIGNER/TUTOR E-LEARNING: 22

SCHEDA 6 – VALUTARE (FACCIO)

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	TOTALE
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	8	1	9	4	2	15	22
Progettare sondaggi in Moodle	1	0	1	9	2	12	22
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	6	3	9	2	3	14	22
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	1	0	1	6	2	9	22
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	1	2	3	10	2	15	22
Usare le rubric di Moodle	3	1	4	8	3	15	22
Dare feedback valutativi	8	0	8	4	4	16	22
Scrivere un report di valutazione	4	2	6	4	4	14	22

VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	16	17	33	14	1	48	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	12	17	29	14	0	43	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	12	15	27	15	2	44	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	11	10	21	21	2	44	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	13	7	20	24	3	47	82
Progettare la struttura di un corso blended	13	7	20	21	1	42	82
Progettare la struttura di un corso full distance	12	7	19	21	1	41	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	9	2	11	32	2	45	82
Progettare un corso basato su e-tivities	13	6	19	26	2	47	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	8	5	13	30	1	44	82

VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	6	14	20	7	0	27	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	8	11	19	10	0	29	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	8	10	18	10	0	28	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	9	4	13	14	0	27	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	10	3	13	18	1	32	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	10	8	18	12	1	31	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	13	10	23	16	1	40	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	11	13	24	7	0	31	82

VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	11	11	22	21	2	45	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	14	16	30	13	2	45	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	11	8	19	24	2	45	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	12	3	15	25	3	43	82
Fare lezione in aula in corsi blended	7	12	19	17	2	37	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	10	7	17	25	1	43	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	6	6	12	16	12	39	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	7	6	13	22	3	38	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	8	11	19	20	1	40	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	15	10	25	20	1	46	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	7	11	18	20	3	41	82
Pubblicare cartelle e file	8	8	16	14	1	31	82
Pubblicare link a pagine web	7	9	16	13	1	30	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	11	4	15	28	1	44	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	7	5	12	21	2	35	82

VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	6	7	13	23	1	37	82
Gestire agende formative e scadenziari	4	11	15	21	0	36	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	5	15	20	14	0	34	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	8	6	14	23	1	38	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	7	6	13	25	1	39	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	12	8	20	18	2	40	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	10	10	20	19	1	40	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	10	5	15	24	1	40	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	7	0	7	33	2	42	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	4	5	9	25	0	34	82

VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo so fare		Vorrei imparare + lo so fare	Vorrei imparare + non lo so fare	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	15	17	32	12	0	44	82
Progettare sondaggi in Moodle	9	2	11	30	0	41	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	8	16	24	12	0	36	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	6	5	11	28	1	40	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	12	8	20	26	0	46	82
Usare le rubric di Moodle	3	4	7	36	1	44	82
Dare feedback valutativi	12	15	27	17	0	44	82
Scrivere un report di valutazione	13	15	28	17	0	45	82

NON VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo so fare		Non interessa imparare + lo so fare	Non interessa imparare + non lo so fare	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	7	11	18	11	5	34	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	5	13	18	14	7	39	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	3	14	17	12	9	38	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	5	11	16	19	3	38	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	3	8	11	23	1	35	82
Progettare la struttura di un corso blended	1	11	12	21	7	40	82
Progettare la struttura di un corso full distance	1	12	13	23	5	41	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	0	1	1	34	2	37	82
Progettare un corso basato su e-tivities	3	5	8	25	2	35	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	1	4	5	29	4	38	82

NON VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo so fare		Non interessa imparare + lo so fare	Non interessa imparare + non lo so fare	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	5	35	40	9	6	55	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	3	35	38	10	5	53	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	4	34	38	13	3	54	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	5	31	36	14	5	55	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	7	19	26	21	3	50	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	7	27	34	14	3	51	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	4	23	27	13	2	42	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	4	31	35	11	5	51	82

NON VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo so fare		Non interessa imparare + lo so fare	Non interessa imparare + non lo so fare	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	5	9	14	23	0	37	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	3	17	20	16	1	37	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	2	11	13	22	2	37	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	5	8	13	22	4	39	82
Fare lezione in aula in corsi blended	4	16	20	22	3	45	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	2	4	6	30	3	39	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	3	6	9	22	12	43	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	7	9	16	24	4	44	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	5	12	17	22	3	42	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	6	6	12	23	1	36	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	2	15	17	23	1	41	82
Pubblicare cartelle e file	2	33	35	15	1	51	82
Pubblicare link a pagine web	3	30	33	16	3	52	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	3	10	13	21	4	38	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	4	21	25	20	2	47	82

NON VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo so fare		Non interessa imparare + lo so fare	Non interessa imparare + non lo so fare	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	3	18	21	24	0	45	82
Gestire agende formative e scadenziari	4	17	21	25	0	46	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	3	20	23	23	2	48	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	2	13	15	27	2	44	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	3	6	9	32	2	43	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	2	9	11	29	2	42	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	5	8	13	28	1	42	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	2	5	7	30	5	42	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	3	2	5	34	1	40	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	5	10	15	29	4	48	82

NON VOGLIO IMPARARE – SO FARE

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo so fare		Non interessa imparare + lo so fare	Non interessa imparare + non lo so fare	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	Affiancato	In autonomia					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	3	16	19	17	2	38	82
Progettare sondaggi in Moodle	3	6	9	30	2	41	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	5	12	17	17	12	46	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	4	10	14	26	2	42	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	5	6	11	23	2	36	82
Usare le rubric di Moodle	3	1	4	32	2	38	82
Dare feedback valutativi	2	10	12	21	5	38	82
Scrivere un report di valutazione	3	11	14	18	5	37	82

NON SO FARE – SO FARE

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non so fare	Non so fare / non rispondo	So fare		TOTALE So fare	Totale
				affiancato	in autonomia		
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	6	25	31	23	28	51	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	7	28	35	17	30	47	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	11	27	38	15	29	44	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	5	40	45	16	21	37	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	4	47	51	16	15	31	82
Progettare la struttura di un corso blended	8	42	50	14	18	32	82
Progettare la struttura di un corso full distance	6	44	50	13	19	32	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	4	66	70	9	3	12	82
Progettare un corso basato su e-tivities	4	51	55	16	11	27	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	5	59	64	9	9	18	82

NON SO FARE – SO FARE

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non so fare	Non so fare / non rispondo	So fare		TOTALE So fare	Totale
				affiancato	in autonomia		
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	6	16	22	11	49	60	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	5	20	25	11	46	57	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	3	23	26	12	44	56	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	5	28	33	14	35	49	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	4	39	43	17	22	39	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	4	26	30	17	35	52	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	3	29	32	17	33	50	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	5	18	23	15	44	59	82

NON SO FARE – SO FARE

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non so fare	Non so fare / non rispondo	So fare		TOTALE So fare	Totale
				affiancato	in autonomia		
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	2	44	46	16	20	36	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	3	29	32	17	33	50	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	4	46	50	13	19	32	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	7	47	54	17	11	28	82
Fare lezione in aula in corsi blended	5	39	44	11	28	39	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	4	55	59	12	11	23	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	24	38	62	9	12	21	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	7	46	53	14	15	29	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	4	42	46	13	23	36	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	2	43	45	21	16	37	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	4	43	47	9	26	35	82
Pubblicare cartelle e file	2	29	31	10	41	51	82
Pubblicare link a pagine web	4	29	33	10	39	49	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	5	49	54	14	14	28	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	4	41	45	11	26	37	82

NON SO FARE – SO FARE

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non so fare	Non so fare / non rispondo	So fare		TOTALE So fare	Totale
				affiancato	in autonomia		
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	1	47	48	9	25	34	82
Gestire agende formative e scadenziari	0	46	46	8	28	36	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	2	37	39	8	35	43	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	3	50	53	10	19	29	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	3	57	60	10	12	22	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	4	47	51	14	17	31	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	2	47	49	15	18	33	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	6	54	60	12	10	22	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	3	67	70	10	2	12	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	4	54	58	9	15	24	82

NON SO FARE – SO FARE

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non so fare	Non so fare / non rispondo	So fare		TOTALE So fare	Totale
				affiancato	in autonomia		
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	2	29	31	18	33	51	82
Progettare sondaggi in Moodle	2	60	62	12	8	20	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	12	29	41	13	28	41	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	3	54	57	10	15	25	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	2	49	51	17	14	31	82
Usare le rubric di Moodle	3	68	71	6	5	11	82
Dare feedback valutativi	5	38	43	14	25	39	82
Scrivere un report di valutazione	5	35	40	16	26	42	82

VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	19	4	23	14	11	48	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	18	3	21	11	11	43	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	18	5	23	10	11	44	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	12	1	13	18	13	44	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	8	1	9	25	13	47	82
Progettare la struttura di un corso blended	9	2	11	21	10	42	82
Progettare la struttura di un corso full distance	8	2	10	23	8	41	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	4	0	4	25	16	45	82
Progettare un corso basato su e-tivities	9	0	9	22	16	47	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	8	1	9	18	17	44	82

VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	6	6	12	8	7	27	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	5	6	11	9	9	29	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	4	5	9	10	9	28	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	3	2	5	12	10	27	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	2	2	4	14	14	32	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	3	2	5	15	11	31	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	3	6	9	17	14	40	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	5	6	11	13	7	31	82

VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	10	2	12	24	9	45	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	6	12	18	17	10	45	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	8	4	12	19	14	45	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	6	2	8	21	14	43	82
Fare lezione in aula in corsi blended	7	3	10	17	10	37	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	1	2	3	22	18	43	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	9	2	11	12	16	39	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	8	3	11	13	14	38	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	12	3	15	14	11	40	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	11	8	19	12	15	46	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	3	4	7	18	16	41	82
Pubblicare cartelle e file	2	8	10	9	12	31	82
Pubblicare link a pagine web	2	7	9	10	11	30	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	3	3	6	23	15	44	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	1	4	5	15	15	35	82

VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	0	5	5	18	14	37	82
Gestire agende formative e scadenziari	4	5	9	17	10	36	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	5	7	12	14	8	34	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	3	2	5	23	10	38	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	2	3	5	23	11	39	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	6	2	8	21	11	40	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	2	5	7	19	14	40	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	2	1	3	25	12	40	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	1	0	1	26	15	42	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	0	2	2	22	10	34	82

VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Vorrei imparare + lo faccio		Vorrei imparare + lo faccio	Vorrei imparare + non lo faccio	Vorrei imparare + nessuna risposta	TOTALE Vorrei imparare o migliorare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	12	9	21	12	11	44	82
Progettare sondaggi in Moodle	3	1	4	25	12	41	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	13	11	24	8	4	36	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	3	2	5	22	13	40	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	5	6	11	24	11	46	82
Usare le rubric di Moodle	4	1	5	25	14	44	82
Dare feedback valutativi	10	7	17	14	13	44	82
Scrivere un report di valutazione	7	10	17	16	12	45	82

NON VOGLIO IMPARARE – FACCIÒ

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo faccio		Non interessa imparare + lo faccio	Non interessa imparare + non lo faccio mai	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	11	5	16	11	7	34	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	6	8	14	15	10	39	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	9	8	17	11	10	38	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	7	3	10	19	9	38	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	6	2	8	16	11	35	82
Progettare la struttura di un corso blended	6	3	9	15	16	40	82
Progettare la struttura di un corso full distance	8	4	12	15	14	41	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	2	0	2	20	15	37	82
Progettare un corso basato su e-tivities	4	1	5	19	11	35	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	3	1	4	20	14	38	82

NON VOGLIO IMPARARE – FACCIÒ

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo faccio		Non interessa imparare lo faccio	Non interessa imparare + non lo faccio mai	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	14	21	35	12	8	55	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	11	19	30	15	8	53	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	13	14	27	17	10	54	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	10	17	27	17	11	55	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	7	9	16	21	13	50	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	8	15	23	16	12	51	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	6	13	19	13	10	42	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	7	21	28	12	11	51	82

NON VOGLIO IMPARARE – FACCIÒ

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo faccio		Non interessa imparare + lo faccio	Non interessa imparare + non lo faccio mai	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	4	5	9	16	12	37	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	6	8	14	11	12	37	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	6	4	10	15	12	37	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	4	3	7	15	17	39	82
Fare lezione in aula in corsi blended	8	6	14	17	14	45	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	3	1	4	18	17	39	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	5	8	13	16	14	43	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	6	2	8	23	13	44	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	6	2	8	19	15	42	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	2	2	4	16	16	36	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	5	7	12	15	14	41	82
Pubblicare cartelle e file	7	22	29	10	12	51	82
Pubblicare link a pagine web	5	23	28	10	14	52	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	2	7	9	11	18	38	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	4	17	21	12	14	47	82

NON VOGLIO IMPARARE – FACCIÒ

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo faccio		Non interessa imparare + lo faccio	Non interessa imparare + non lo faccio mai	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	3	12	15	12	18	45	82
Gestire agende formative e scadenziari	6	7	13	13	20	46	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	4	10	14	11	23	48	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	6	6	12	12	20	44	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	0	3	3	17	23	43	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	2	5	7	14	21	42	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	5	3	8	14	20	42	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	2	1	3	16	23	42	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	1	1	2	17	21	40	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	4	2	6	18	24	48	82

NON VOGLIO IMPARARE – FACCIO

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non interessa imparare + lo faccio		Non interessa imparare lo faccio	Non interessa imparare + non lo faccio mai	Non interessa imparare + nessuna risposta	TOTALE Non mi interessa imparare	Totale
	≤ 3 volte	> di 3 volte					
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	3	10	13	8	17	38	82
Progettare sondaggi in Moodle	2	4	6	13	22	41	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	6	6	12	9	25	46	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	5	7	12	11	19	42	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	2	2	4	11	21	36	82
Usare le rubric di Moodle	1	0	1	17	20	38	82
Dare feedback valutativi	3	3	6	11	21	38	82
Scrivere un report di valutazione	6	3	9	8	20	37	82

NON FACCIO – FACCIO

SCHEDA 2 – ANALIZZARE I BISOGNI E PROGETTARE CORSI IN e-LEARNING

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non lo faccio	Non lo faccio / non rispondo	Lo faccio		TOTALE Lo faccio	Totale
				≤ 3 volte	> di 3 volte		
Costruire questionari e griglie di raccolta di informazioni per l'analisi dei fabbisogni di formazione	18	25	43	30	9	39	82
Gestire un colloquio di intervista per analisi dei fabbisogni	21	26	47	24	11	35	82
Elaborare i dati e le informazioni di analisi dei fabbisogni e ricavare elementi utili alla progettazione del corso	21	21	42	27	13	40	82
Costituire e gestire un team di progetto con le figure adeguate allo sviluppo di corsi in e-learning	22	37	59	19	4	23	82
Utilizzare modelli per progettare percorsi in e-learning	24	41	65	14	3	17	82
Progettare la struttura di un corso blended	26	36	62	15	5	20	82
Progettare la struttura di un corso full distance	22	38	60	16	6	22	82
Progettare una sequenza didattica con LAMS	31	45	76	6	0	6	82
Progettare un corso basato su e-tivities	27	41	68	13	1	14	82
Progettare un corso basato su attività condizionate	31	38	69	11	2	13	82

NON FACCIO – FACCIO

SCHEDA 3 – TUTORING DI PROCESSO

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non lo faccio	Non lo faccio / non rispondo	Lo faccio		TOTALE Lo faccio	Totale
				≤ 3 volte	> di 3 volte		
Informare allievi potenziali dell'attivazione del corso	15	20	35	20	27	47	82
Raccogliere le iscrizioni degli allievi	17	24	41	16	25	41	82
Fornire le iscrizioni all'amministratore	19	27	46	17	19	36	82
Chiedere l'apertura e impostazione del corso	21	29	50	13	19	32	82
Chiedere all'amministratore di caricare learning objects specifici	27	35	62	9	11	20	82
Scrivere contenuti di benvenuto nella parte di introduzione o generale	23	31	54	11	17	28	82
Monitorare con il tracciamento se i partecipanti sono in linea con le scadenze e le attività	24	30	54	9	19	28	82
Sollecitare la partecipazione con e-mail, messaggistica ed altri strumenti	18	25	43	12	27	39	82

NON FACCIО – FACCIО

SCHEDA 4 – DOCENZA, SERVIZIO ESPERTO RISPONDE, TUTORING CONTENUTI

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non lo faccio	Non lo faccio / non rispondo	Lo faccio		TOTALE Lo faccio	Totale
				≤ 3 volte	> di 3 volte		
Scrivere i contenuti tematici e disciplinari per l'e-learning	21	40	61	14	7	21	82
Ricerca contenuti disciplinari sul web	22	28	50	12	20	32	82
Adattare all'e-learning i contenuti disciplinari esistenti	26	34	60	14	8	22	82
Scrivere i contenuti di una e-tivity	31	36	67	10	5	15	82
Fare lezione in aula in corsi blended	24	34	58	15	9	24	82
Fare lezione in webinar/videoconferenza con i partecipanti	35	40	75	4	3	7	82
Interagire in forum, chat, messaggistica come esperto o tutor dei contenuti	30	28	58	14	10	24	82
Coordinare esperti di contenuto nella realizzazione di learning object	27	36	63	14	5	19	82
Concordare con gli esperti di contenuto caratteristiche e modalità di consegna dei contenuti	26	33	59	18	5	23	82
Utilizzare strumenti Moodle riservati al docente/tutor per impostazione home, impostazione corso, attività condizionate, condizioni di iscrizione e completamento corso	31	28	59	13	10	23	82
Pubblicare un filmato in embed con l'uso di tools di rete (Youtube, Vimeo ecc.)	30	33	63	8	11	19	82
Pubblicare cartelle e file	24	19	43	9	30	39	82
Pubblicare link a pagine web	25	20	45	7	30	37	82
Trasformare un contenuto in un semplice learning object	33	34	67	5	10	15	82
Scrivere e pubblicare etichette e pagine	29	27	56	5	21	26	82

NON FACCIО – FACCIО

SCHEDA 5 – TUTORING DIDATTICO O DI COMMUNITY

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non lo faccio	Non lo faccio / non rispondo	Lo faccio		TOTALE Lo faccio	Totale
				≤ 3 volte	> di 3 volte		
Allestire attività e risorse in un corso e-learning	32	30	62	3	17	20	82
Gestire agende formative e scadenziari	30	30	60	10	12	22	82
Scrivere istruzioni efficaci per le esercitazioni	31	25	56	9	17	26	82
Comporre e amministrare gruppi di apprendimento in e-learning	30	35	65	9	8	17	82
Gestire e condurre gruppi e singoli in e-tivities	34	40	74	2	6	8	82
Animare gruppi di apprendimento blended in presenza e a distanza	32	35	67	8	7	15	82
Gestire e animare forum, wiki e chat in un corso e-learning	34	33	67	7	8	15	82
Utilizzare a scopo formativo ambienti per l'interazione sociale (facebook, Elgg)	35	41	76	4	2	6	82
Curare la regia di un webinar/ videoconferenza	36	43	79	2	1	3	82
Produrre e aggiornare una FAQ sulla base delle richieste di supporto	34	40	74	4	4	8	82

NON FACCIО – FACCIО

SCHEDA 6 – VALUTARE

ATTIVITA' SPECIFICHE	Non rispondo	Non lo faccio	Non lo faccio / non rispondo	Lo faccio		TOTALE Lo faccio	Totale
				≤ 3 volte	> di 3 volte		
Progettare ed interpretare un questionario di gradimento	28	20	48	15	19	34	82
Progettare sondaggi in Moodle	34	38	72	5	5	10	82
Progettare e valutare un quiz come test di apprendimento	29	17	46	19	17	36	82
Pubblicare questionari, quiz e sondaggi in Moodle	32	33	65	8	9	17	82
Usare a scopo valutativo: forum, compito, database, workshop, altro	32	35	67	7	8	15	82
Usare le rubric di Moodle	34	42	76	5	1	6	82
Dare feedback valutativi	34	25	59	13	10	23	82
Scrivere un report di valutazione	32	24	56	13	13	26	82